

**S p r á v a**

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**

**za školský rok 2012-2013**

**Predkladá:**

**Mgr. Natália Tobiašová** - riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy **dňa 29.6. 2013**

**Vyjadrenie rady školy:**

**Mgr. Jana Kozelová -** predseda Rady školy pri ZŠ Sibírska 42, Prešov

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Prešov

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/2013.

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Prešov

**s c h v a ľ u j e – ~~n e s c h v a ľ u j e~~**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/2013

za zriaďovateľa: vedúci oddelenia školstva **Mgr. Peter Haas**

**Vypracovali:**

riaditeľka školy: Mgr. Natália Tobiašová

zástupkyňa riaditeľky: PhDr. Martina Petrovská

predsedníčka ŠR: Mgr. Jana Kozelová

finančné oddelenie: Kristína Smetanková

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2010 - 2014
4. Plán práce školy na školský rok 2012/2013.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Sibírska 42, Prešov
7. Ďalšie podklady: Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

### Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

### *§ 2. ods. 1 a*

**1. Základné identifikačné údaje o škole**

a) názov školy: **Základná škola**

b) adresa: **Sibírska 42, 080 01 Prešov**

c) číslo telefónu: 051/ 7701205

d) internetová adresa: www.zssibirska.sk

e) e-mailová adresa: zssibirska@zssibirska.sk

f) zriaďovateľ: MESTO Prešov

g) riaditeľ školy: Mgr. Natália Tobiašová

zástupkyňa riaditeľky: PhDr. Martina Petrovská

výchovný poradca: Mgr. Zuzana Kačmárová

**2. Rada školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) predseda rady školy: |  | Mgr. Jana Kozelová |
| b) počet členov rady školy: |  | **11** |
| c) zloženie rady školy: |  |  |
| - pedagogickí zamestnanci | **2** | Mgr. Saskia Oľhová |
| - nepedagogickí zamestnanci | **1** | Mgr. Jana Kozelová |
| - zástupcovia rodičov | **4** | Eva Kalatová |
|  |  | Barbara Antlová |
|  |  | Ing. Bohuš Popik |
|  |  | Lucia Čechová |
|  |  | Sergej Iľkovič PhD. |
| - za zriaďovateľa | **4** | Doc. PhDr. Štefánia Andraščíková PhD. |
|  |  | Mgr. František Macko |
|  |  | Ing. Stanislav Kahanec |
|  |  | MuDr. Peter Klein |

Na našej škole je tento poradný orgán dostatočne iniciatívny pri riešení koncepčných otázok a pri presadzovaní záujmov v oblasti výchovy a vzdelávania. Vyjadruje sa ku všetkým skutočnostiam, ktoré sa týkajú riadiacej činnosti a fungovania školy. Schádza sa 4-krát v školskom roku.

**3. Iné poradné orgány školy**

**Metodické orgány školy**

**a)** metodické združenie pre : 1.ročník, vedúci PaedDr. Zuzana Miklošová

2. ročník, vedúci Mgr. Adriana Poráčová

3. ročník, vedúci Mgr. Jana Kozelová

4. ročník, vedúci Mgr. Zlatica Šalková

**b)** predmetové komisie pre predmety :

1. stupeň anglický jazyk vedúci Mgr. Svetlana Šašková

Slovenský jazyk a literatúra vedúci Mgr. Danka Oľhová

Matematika a práca s informáciami vedúci Mgr. Saskia Oľhová

Jazyk a komunikácia vedúci Mgr. Nadežda Bobáková

Človek a príroda vedúci Mgr. Miriam Adamkovičová

Človek a spoločnosť vedúci Mgr. Emília Tilňáková

Človek a hodnoty vedúci Mgr. Marcela Drobňáková

Zdravie a svet práce vedúci Mgr. Jana Dolinská

ŠKD Iveta Tallová

Výchovná poradkyňa Mgr. Zuzana Kačmárová

Protidrogová koordinátorka Mgr. Danka Oľhová

Enviromentálny koordinátor Mgr. Miriam Adamkovičová

**Rada rodičovského združenia**

a) predseda : Ing. Jana Franková

b) počet členov : 24

Posudzuje výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, rieši námety, pripomienky

a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov. V rámci svojich možností poskytuje škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci so žiakmi. Schádza sa 3-krát v školskom roku.

**Pedagogická rada –**je najvyšším poradným orgánom riaditeľa školy. Jej postavenie, poslanie a priebeh rokovania sú vymedzené v rokovacom poriadku. Schádza sa najmenej 5-krát počas školského roka.

**Pracovná porada –**je poradným orgánom riaditeľa školy, interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia školy. Slúži na oboznamovanie s návrhmi vedenia, získavanie podnetov a návrhov, oboznamovanie zamestnancov so školskou legislatívou, zákonmi, vyhláškami, vnútornými smernicami a vyhodnocovanie plnenia úloh.

**Operatívna porada riaditeľa školy –**prerokúva najaktuálnejšie a rozhodujúce otázky celkovej činnosti školy. Okrem vedenia školy sa na rokovaní podľa potreby zúčastňujú aj ďalší pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci. Jej činnosť je pravidelná 1-krát týždenne.

**Komisie zasadajúce jednorazovo –**podľa potreby riaditeľ školy menuje komisie na komisionálne skúšky, riešenie estetizácie pracovného prostredia a pod.

**Inventarizačná, vyraďovacia a likvidačná komisia –**v súlade s príslušnými predpismi zabezpečujú vykonanie inventarizácie.

**Škodová komisia –**slúži ako poradný orgán riaditeľa školy v otázkach riešenia a uplatňovania práva na náhradu škody spôsobenej zamestnancom.

**Stravovacia komisia –**sa riadi vyhláškou č. 330/2009 Z.z. o školskom stravovaní. Zasadá 2-krát počas školského roka.

### *§ 2. ods. 1 b*

### Údaje o počte žiakov

**4. Prehľad o počte tried (oddelení ŠKD) a žiakov**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 1.-4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 5.-9. | SPOLU |
| triedy ZŠ | **3** | **2** | **2** | **3** | **10** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **14** | **24** |
| žiaci ZŠ | **49** | **36** | **39** | **52** | **176** | **48** | **63** | **61** | **69** | **72** | **313** | **489** |
| z toho ŠVVP | **0** | **0** | **2** | **5** | **7** | **6** | **12** | **9** | **10** | **10** | **47** | **54** |
| z toho v ŠKD | **25** | **29** | **21** | **25** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **0** | **100** |

**5. Údaje o žiakoch**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **a)** počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami : | | **54** |
| z nich počet individuálne integrovaných žiakov : |  | **54** |
| Individuálne integrovaní žiaci podľa druhu postihu : |  |  |
| Vývinové poruchy správania  vývinové poruchy učenia | | **1**  **53** |
| **b)** počet žiakov zapísaných do 1. ročníka pre šk. rok 2013/2014 : | | **47** |
| **c)** počet evidovaných žiakov v hmotnej núdzi : |  | **41** |
| počet žiakov v špeciálnej triede | 1. stupeň | **5** |
|  | 2. stupeň | **0** |
| **e)** počet žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy : | | **21** |
|  | |  |
| *§ 2. ods. 1 c*Zapísaní žiaci ZŠ Počet zapísaných prvákov k 30.6.2013 : 47  Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2013: 36  Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 11  **Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2013**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Nižší ročník** | **5.roč.** | **6.roč.** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** | **Spolu** | | **Počet žiakov** |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 70 | 72 | | |  |
| *§ 2. ods. 1 d* | |  |

**6. Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach a ich umiestnenie do stredných škôl :**

**9. ročník:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Gymnázium | Gymnázium | SPŠ | SOŠ | SOŠ | OA, | SZŠ, | SUŠ | **SPOLU** |
|  | bilingválne |  |  | 3. | 4. | HA | SPgŠ |  |  |
|  |  |  |  | ročné | ročné |  |  |  |  |
| Prihlásení | 0 | 33 | 19 | 19 | 52 | 9 | 6+3 | **2** | **143** |
| Prijatí | 0 | 19 | 10 | 11 | 17 | 4 | 3+3 | **1** | **68** |

**5. a 8. ročník:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Gymnázium | Gymnázium | Gymnázium | SOŠ | SOŠ | OA, | SZŠ, | SUŠ | **SPOLU** |
|  | 8. ročné | bilingválne |  | 3. | 4. | HA | SPgŠ |  |  |
|  |  |  |  | ročné | ročné |  |  |  |  |
| Prihlásení | 1 | 1 |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | **4** |
| Prijatí | 1 | 1 |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | **4** |

### *§ 2. ods. 1 e*

**7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov**

1. **celkový prospech** 
   * **i a c i ZŠ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.-4. ročník** | | **5.-9. ročník** | | **SPOLU** | |
|  | **abs.** | **%, resp. Ǿ** | **abs.** | **%, resp. Ǿ** | **abs.** | **%, resp.** |
|  |  | **na 1 ž** |  | **na 1 ž** |  | **Ǿ na 1 ž** |
| **Počet žiakov k 31. 08. 2013** | **180** | **-** | **300** | **-** | **480** | **-** |
| **Opakovali ročník** | **-** | **-** | - | - | - | **-** |
| **Budú opakovať ročník** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Znížená známka zo správania** | **0** | **-** | **4** | - |  | **0,008** |
| **Vymeškané hodiny spolu** | **9687** | **55,03** | **32114** | **107,04** | **41801** | **87,08** |
| **z toho neospravedlnené** | **0** | **-** | **289** | **0,95** | **289** | **0,60** |

**b) priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa**

**ročníkov: 1.-4. ročník ZŠ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I.A** | **I.B** | **I.C** |  | **II.A** | **II.B** | **IIIA** | **III.B** | **IV.A** | **IV.B** | **IV.C** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Správanie** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Slovenský** | **1** | **1** | **1,08** |  | **1,16** | **1,13** | **1,29** | **1,65** | **1,45** | **1,65** | **2,6** |
| **jazyk** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Anglický** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1,1** | **1,35** | **1,36** | **1,35** | **1,75** |
| **jazyk** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vlastiveda** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1,05** | **1,53** | **1,14** | **1,22** | **1,8** |
| **Prírodoveda** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1,1** | **1,41** | **1,27** | **1.09** | **1,8** |
| **Matematika** | **1** | **1** | **1,08** |  | **1,11** | **1,13** | **1,29** | **1,59** | **1,41** | **1,48** | **2,6** |
| **Informatická výchova** | **-** | **-** | **-** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Pracovné** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1,25** |
| **vyučovanie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Výtvarná** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1,25** |
| **výchova** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hudobná** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **výchova** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Telesná výchova** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1,25** |

**5.-9. ročník ZŠ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **V.A** | **V.B** | **VI.A** | **VI.**  **B** | **VI.C** | **VII.**  **A** | **VII.B** | **VII.C** | **VIII.A** | **VIII.B** | **VIII.C** | **XI.A** | | **XI.B** | **XI.C** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **Správanie** | **1** | **1** | **1** | **1,07** | **1,11** | **1,17** | **1,04** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** |
| **Slovenský** | **1,7** | **1,23** | **1,32** | **2,2** | **2,33** | **1,04** | **1,95** | **2,38** | **1,55** | **2,86** | **1,64** | **2,32** | | **2,76** | **2,76** |
| **Jazyk** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Anglický** | **1,7** | **1,18** | **1,47** | **2** | **2** | **1,22** | **2,11** | **2,38** | **1,64** | **2,27** | **1,55** | **1,64** | | **2** | **2,43** |
| **Jazyk** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Debatiáda** |  | - | **1** | **1,14** | **1.33** |  | - | - | - | - | - | - | | - | - |
| **Čitateľská gramotnosť** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - | - | - | - | - | | - | - |
| **Dokumentová gramotnosť** | - | - | - | - | - | **1** | **1** | **1** | **-** | - | - | - | | - | - |
| **Svet práce** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1,27** | **1** | 1 | | 1 | - |
| **Technika** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1,14** | **1,09** | **1** | 1 | | 1 | - |
| **Nemecký jazyk** | **1,77** | **1** | **1,29** | **1,71** | **2,11** | **1,2** | **2,22** | **2,6** | **1,6** | **2,58** | **1,31** | **1,67** | | **2,3** | **2,27** |
| **Francúzsky jazyk** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** |
| **Ruský jazyk** | **1,8** | **1** | **1,36** | **2** | **1,89** | **1,08** | **3** | **1,64** | **1,59** | **1,8** | **1,56** | **1,92** | | **2,36** | **1,9** |
| **Dejepis** | **1** | **1** | **1,44** | **1,21** | **1,61** | **1,04** | **2** | **1,06** | **1,55** | **2,23** | **1,41** | **1,68** | | **2,24** | **2,14** |
| **Geografia** | **1,7** | **1,5** | **1,61** | **1,42** | **1,89** | **1,17** | **2,11** | **2,13** | **1,73** | **2,55** | **1,68** | **1,95** | | **2,33** | **2,48** |
| **Matematika** | **1,87** | **1,59** | **1,94** | **2,11** | **2,28** | **1,61** | **2,37** | **2,63** | **2** | **3** | **2,14** | **2,23** |  | **2,81** | **2,57** |
| **Informatika** | **1,39** | **1,45** | **1,05** | **1,16** | **1,11** | **1** | **1,1** | **1,5** | **1,14** | **1,59** | **1,32** | **1,45** | | **1,71** | **1,62** |
| **Fyzika** | **-** | **-** | **-** | **1,32** | **1,67** | **1,22** | **2** | **1,44** | **2** | **2,55** | **1,59** | **2,09** | | **2,81** | **2,14** |
| **Chémia** | **-** | **-** | **-** | **1,32** | **1,78** | **1,04** | **1,84** | **1,75** | **1,68** | **2,59** | **1,59** | **2,18** | | **2,43** | **2,38** |
| **Biológia** | **1,57** | **1,32** | **1,44** | **1,32** | **1,89** | **1,04** | **1,89** | **1,81** | **1,23** | **2,23** | **1,27** | **1,82** | | **2** | **2,05** |
| **Výtvarná výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | - | - | - | **-** | | **-** | **-** |
| **Výchova umením** | - | - | - | - | - | - | - | - | **1,09** | **1** | **1,05** | **-** | | **-** | **-** |
| **Hudobná** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | - | - | **-** | | **-** | **-** |
| **výchova** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Občianska** | **1,3** | **1** | **1,05** | **1** | **1,28** | **1** | **1,32** | **1,31** | **1,14** | **1,64** | **1,14** | **1** | | **1,29** | **1,48** |
| **náuka** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Telesná a športová výchova** | **1,1** | **1** | **1** | **1** | **1,06** | **1** | **1** | **1** | **1,09** | **1,05** | **1** | **1,05** | | **1,05** | **1,05** |
|  |  |

**Prospech žiakov**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet žiakov** | **Prospeli** | **Neprospeli** | **Neklasifikovaní** |
| **1.A** | 16 | 16 | 0 | 0 |
| **1.B** | 18 | 17 | 0 | 1 |
| **1.C** | 15 | 12 | 0 | 3 |
| **2.A** | 20 | 19 | 0 | 1 |
| **2.B** | 16 | 16 | 0 | 0 |
| **3.A** | 21 | 21 | 0 | 0 |
| **3.B** | 18 | 17 | 0 | 1 |
| **4.A** | 23 | 22 | 0 | 1 |
| **4.B** | 23 | 23 | 0 | 0 |
| **4.C** | 5 | 5 | 0 | 0 |
| **5.A** | 23 | 23 | 0 | 0 |
| **5.B** | 22 | 22 | 0 | 0 |
| **6.A** | 20 | 19 | 0 | 1 |
| **6.B** | 15 | 15 | 0 | 0 |
| **6.C** | 20 | 18 | 0 | 2 |
| **7.A** | 23 | 23 | 0 | 0 |
| **7.B** | 21 | 19 | 0 | 2 |
| **7.C** | 19 | 16 | 0 | 3 |
| **8.A** | 24 | 22 | 0 | 2 |
| **8.B** | 22 | 22 | 0 | 0 |
| **8.C** | 24 | 22 | 0 | 2 |
| **9.A** | 22 | 22 | 0 | 0 |
| **9.B** | 23 | 21 | 0 | 2 |
| **9.C** | 22 | 21 | 0 | 1 |

**8. Testovanie 9-2013**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **% úspešnosti** | |
|  | **Počet** | **ZŠ** | **Slovensko** | **Porovnanie** |
|  | **žiakov** |  |  |  |
| **Slovenský** | **63** | **60,98%** | **67,51 %** | **-6,53 %** |
| **jazyk** |  |  |  |  |
| **Matematika** | **63** | **51,64%** | **60,07 %** | **-8,43%** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet žiakov, ktorí dosiahli 100 % úspešnosť : v SJ - 5** |  |
| **M - 4** |  |

### *§ 2. ods. 1 f*

**9. Učebné plány**

**na 1. stupni:**

* ŠkVP v súlade so ŠVP pre primárne vzdelávanie ISCED 1

**na 2. stupni:**

- ŠkVP v súlade so ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2

### *§ 2. ods. 1 g*

**10. Zamestnanci školy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **a)** počet všetkých zamestnancov školy : | | | |  | **59** |
|  | z nich : pedagogickí zamestnanci | | |  | **39** |
|  |  | ŠKD | |  | **4** |
|  | nepedagogickí zamestnanci | | |  | **16** |
| **b)** skladba pedagogických zamestnancov | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | **počet** | **z** | **nich** | **% kvalifikovanosti** |
|  |  |  | **s požadovanou** | |  |
|  |  |  | **kvalifikáciou** | |  |
| **učitelia nultého ročníka** | | - |  | - | - |
| **učitelia 1.-4. ročníka** | | 12 |  | 12 | 100 |
| **učitelia 5.-9. ročníka** | | 23 |  | 23 | 100 |
| **asistenti učiteľov** | | - |  | - | - |
| **učitelia** | **špeciálnych** | - |  | - | - |
| **tried** |  |  |  |  |  |
| **vychovávatelia ŠKD** | | 4 |  | 4 | 100 |
| **S P O L U :** | | **39** |  | **39** | **100** |
| **externí** |  | 0 |  | 0 | 0 |



**c)** počet pedagogických zamestnancov, ktorí si rozšírili kvalifikáciu: 0

**d)** ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **forma** | **ďalšieho** | **počet pedagogických zamestnancov, ktorí** | | |
| **vzdelávania** |  | **začali** | **pokračujú** | **ukončili** |
| **Špecializačné** |  | 5 | 4 | 1 |
| **Aktualizačné** | | 18 | 15 | 18 |
| **Inovačné** | | 3 | 3 | 0 |

Škola má vypracovaný Ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a manažment školy ovplyvňuje ich profesijný rozvoj prostredníctvom zapojenosti do rôznych foriem vzdelávania. V snahe modernizovať vyučovací proces škola premyslene podporovala profesijný rozvoj pedagogického zboru. Do projektu Modernizácia vyučovacieho procesu sa zapojili 4 učiteľky. Vyučujúci a ostatní členovia pedagogického zboru využívali rôzne ponuky v priebežnom vzdelávaní.

### *§ 2. ods. 1 i*

**11. Aktivity a prezentácia školy**

**a) vzdelávacie poukazy**

* počet vydaných VP : **485**
* počet prijatých VP : **503**

**b) kultúrne poukazy** – boli odovzdané všetkým žiakom i učiteľom zamestnaným na plný úväzok

**c) záujmové krúžky** a počty zapojených žiakov

V oblasti záujmového vzdelávania ponúkla škola žiakom rôzne aktivity s rozličným zameraním. V predchádzajúcom období bolo každoročne vytvorených 17 až 24 záujmových útvarov. Pri riešení danej problematiky sme vychádzali z tradícii školy a jej profilácie, ako aj záujmu rodičov i žiakov. Prostredníctvom záujmových útvarov vytvorila škola podmienky pre prípravu a rozvoj nadaných žiakov.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov krúžku** | | **Počet skupín Počet žiakov** | | **Počet poukazov** |
| o | Matematický | 3 | 47 | 47 |
| o | Hravá informatika | 1 | 20 | 20 |
| o | Turistický | 1 | 26 | 26 |
| o | Cvičenia zo SJL | 2 | 37 | 37 |
| o | Futbalový | 1 | 22 | 22 |
| o | Záchranársky | 1 | 15 | 15 |
| o | Volejbalový | 1 | 30 | 30 |
| o | Spoznávame Prešov | 1 | 20 | 20 |
| o | Spevácko-tanečný | 2 | 30 | 30 |
| o | Strelecký | 3 | 54 | 54 |
| o | Pohybový | 3 | 55 | 55 |
| o | Výtvarný | 1 | 15 | 15 |
| o | Šachový | 1 | 12 | 12 |
| o | Anglické projekty | 2 | 30 | 30 |
| o | Florbalový | 3 | 90 | 90 |
|  | **C E L K O M** |  | **503** | **503** |

V zameraní krúžkov a zapojenosti žiakov do činnosti nedošlo k výraznejším zmenám. Rezervy existujú v prístupe žiakov systematicky a dlhodobo rozvíjať svoje schopnosti.

**d) zapojenosť školy do olympiád a súťaží a dosiahnuté výsledky**

Táto oblasť patrí medzi silné stránky školy. Škola sa zapojila takmer do všetkých náukových olympiád, v ktorých získala množstvo ocenení na rôznej úrovni. Pedagogický zbor v tomto smere dokonale využil podmienky i potenciál nadaných žiakov nielen v oblastiach, ktoré tvoria hlavné piliere školy.

**Za najvýraznejšie úspechy v tomto šk. roku považujeme :**

* 1. miesto v špecializovanej súťaži okresného kola **Mladí záchranári civilnej ochrany**
* 2. miesto v okresnom kole **Mladý zdravotník**
* 2. miesto v okresnom kole **Biologickej olympiády kateg. C**
* 2. miesto v okresnom kole **Biologickej olympiády kateg. D**
* 1. miesto v krajskom kole **Biologickej olympiády kateg. C**
* 3. miesto v okresnom kole **Fyzikálnej olympiády kateg. E**
* 1. a 2. miesto v okresnom kole súťaže **Vesmír očami detí**
* 1. a 3. miesto v krajskom kole súťaže **Vesmír očami detí**
* 5. miesto v celoštátnom kole súťaže **Vesmír očami detí**
* 2. miesto v obvodnom kole **Matematickej olympiády**
* 1. miesto x 2 obvodnom kole **Pytagoriády**
* 1. a 2 x 2. miesto v **Kinderiáde**

.

**e) aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

Spestrením práce školy sú rôzne aktivity, ktoré sú organizované pre ich veľký záujem zo strany žiakov. V tomto školskom roku sa uskutočnili nasledovné podujatia :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - základný plavecký výcvik žiakov 3. ročníka | - | 42 žiakov |
| - lyžiarsky kurz žiakov 2. stupňa | - | 42 žiakov |
| - lyžiarsky kurz žiakov 1. stupňa | - | 20 žiakov |
| - organizácia školy v prírode pre žiakov 1.stupňa | - | 44 žiakov |
|  |  |  |

* návšteva divadelných a filmových predstavení a rôznych iných kultúrnych podujatí
* organizácia školských kôl súťaží v anglickom jazyku, matematickej pytagoriáde,   
  literárnych súťaží Šaliansky Maťko a Hviezdoslavov Kubín a športových súťaží   
  v stolnom tenise, florbale, malom futbale, volejbale
* Valentínska pošta, Benefičný koncert
* zberové akcie (zber papiera a viečok SABI)

Aktivity školy v šk. roku 2012/2013 poukazujú na cieľavedomý rozvoj potrieb a záujmov žiakov a všestrannosť v oblasti rozvoja školy. Dá sa povedať, že uvedené aktivity dostatočne poukazujú na angažovanosť pedagogického zboru, čo prispieva k vytváraniu pozitívneho obrazu školy na verejnosti.

### *§ 2. ods. 1 j*

**12. Zapojenosť školy do projektov**

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je aj zapojenie sa do rôznych projektov. Úsilie jednotlivých gestorov bolo zamerané na realizáciu takých typov projektov, ktoré sú motivačné pre nadaných a talentovaných žiakov, majú preventívny, zdravotný, propagačný, či vysoko humánny charakter a tiež takých, ktoré môžu škole priniesť finančný efekt.

**01) PROTIDROGOVÁ VÝCHOVA** hlavný koordinátor : p. uč. D.Oľhová

**02) ZOBER LOPTU, NIE DROGY**

hlavný koordinátor : p. uč. Dolinská

**03) BEZPEČNÁ ŠKOLA**

hlavný koordinátor : p. uč. Adamkovičová

**04) UNICEF**

hlavný koordinátor : p. uč. D.Oľhová

**05) ZELENÉ TERASY**

hlavný koordinátor : p.uč. Adamkovičová

**06) NAUČ VIAC**

hlavný koordinátor : p.uč. D. Oľhová

**07)MULTI – KULTI V ŠKOLE**

hlavný koordinátor : p.uč.D. Oľhová

**08)DETSKÁ KONFERENCIA O AIDS**

hlavný koordinátor : p.uč. D. Oľhová

**09)AKTÍVNE GLOBÁLNE ŠKOLY 2**

hlavný koordinátor : p.uč.M. Adamkovičová

**10)PREMIETAJ S NAMI – JEDEN SVET**

**NA ŠKOLÁCH**

hlavný koordinátor : p.uč. P. Švaňa

**11)e-TVEENING**

hlavný koordinátori: p.uč. J. Kožár, p.uč. D.Oľhová

**12)** **PODPORA PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE ŽIAKOV ZÁKLADNEJ SKOLY NA ODBORNE VZDELAVANIE A PRIPRAVU PROSTREDNICTVOM ROZVOJA POLYTECHNICKEJ VYCHOVY ZAMERANEJ NA ROZVOJ PRACOVNYCH ZRUCNOSTI A PRACA S TALENTAMI**

hlavný koordinátor: p.riad. N. Tobiašová

**13. Spolupráca a vzájomné vzťahy školy**

**S rodičmi**

Komunikácia s rodičmi nie je o nič menej dôležitá, ako samotné učenie žiakov. Spolupráca s Rodičovskou i Radou školy je dobrá. Obidva poradné orgány sú dostatočné oboznámené so strategickými i čiastkovými úlohami vo všetkých oblastiach a plnia funkciu verejnej kontroly. Pri vzájomnej komunikácii sa nevyskytli väčšie názorové rozdiely. Škola obhajuje svoju stratégiu i povesť plánovaním, organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu i záujmovej činnosti v súlade so strategickými cieľmi a rešpektuje oprávnené požiadavky a pripomienky rodičov.

Spolupráca školy a rodiny nadobudla za posledné roky nové formy. Aj na našej škole prijali rodičia s porozumením účasť na „otvorených hodinách“.

Škola nepodceňuje žiadny kontakt s rodičmi, toleruje aj odlišné názory, no zároveň vyžaduje väčší vplyv rodiny pri formovaní mravného profilu dieťaťa a rovnako očakáva väčšiu dôslednosť pri riešení problémov správania a dochádzky do školy.

V oblasti spolupráce s rodičmi sme pokračovali v otvorenom dialógu s objasňovaním administratívnych postupov a legislatívy, čo posúva vzájomný vzťah školy a rodiny do inej kvality.

**S centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

Spolupráca s CPPPaP sa prejavuje hlavne v oblasti diagnostikovania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

**So zriaďovateľom**

V štruktúre systému riadenia škôl na teritóriu mesta má dôležitú úlohu zriaďovateľ, preto je neodmysliteľná spolupráca školy so zriaďovateľom najmä v oblasti hospodárenia a správy majetku. Mesto zohľadňuje požiadavky školy v oblasti kapitálových výdavkov pri odstraňovaní materiálno-technických nedostatkov, podieľa sa na zlepšovaní pracovných podmienok a zároveň na vytváraní imidžu školy. Zriaďovateľ je tvorcom návrhov a zámerov úloh, stanovuje limity prípustnosti realizačných postupov úloh, no zároveň prenecháva škole autonómnu voľnosť pri ich realizácii.

### *§ 2. ods. 1 k*

**14. Priestorové a materiálno-technické podmienky**

K zabezpečeniu učebného procesu má škola dostatočný počet tried i odborných učební. Z hľadiska priestorových podmienok sme bez problémov dokázali zabezpečiť aj výučbu cudzích jazykov, informatiky a informatickej výchovy, pri ktorých sa žiaci delia na skupiny. Učebné priestory sú udržiavané v dobrom technickom stave, v súlade s prísnymi hygienickými a bezpečnostnými požiadavkami. Aj v tomto šk. roku sme sa venovali zveľaďovaniu pracovného prostredia k všeobecnej spokojnosti zamestnancov a žiakov a premyslene realizovali proces premien.

Jednotlivé kroky v skvalitňovaní prostredia boli nasmerované k vytvoreniu priaznivej klímy, ktorá je kľúčová pre vyučovací proces. Maľba, nové nátery, kvety a nový nábytok patrične skultúrnili naše pracovné prostredie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Priestorové podmienky školy** |  |
| - klasické triedy | 24 |
| - jazykové učebne | 7 |
| - počítačové učebne | 4 |
| - učebňa pre HV | 1 |
| - cvičná kuchynka | 1 |
| - multimediálna učebňa | 1 |
| - školská dielňa | 1 |
| - veľká telocvičňa | 1 |
| - malá telocvičňa | 1 |
| - školská jedáleň | 1 |
| ––––––––––––––––––––––––––––––– | |
| **CELKOM** | **39** |

V oblasti zveľaďovania pracovného prostredia a zlepšenia materiálno-technických podmienok sa nám podarilo postupne zabezpečiť :

o rôzne druhy opráv (rozhlasovej ústredne, kopírky, elektrických a kuchynských zariadení)

o rozličné interiérové vybavenie (nábytok, kvetinová výzdoba)

o nákup učebných pomôcok (FYZ, DEJ, HUV, SJL,1. stupeň)

**15. Koncepčný zámer rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia**

Našim cieľom bol rozvoj školy po stránke kvalitatívnej tak v oblasti skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj zlepšenie jeho podmienok pre samotnú realizáciu. Zo záverov hospitačnej činnosti a tiež z rozboru vytýčených úloh vyplýva, že pedagogický zbor aj v uplynulom školskom roku potvrdil vysokú erudovanosť a kvalitu.

Kladne hodnotíme najmä prácu metodických orgánov, ktoré efektívne usmerňovali činnosť zamestnancov i žiakov.

K zabezpečeniu realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu mali vyučujúci vytvorené dobré materiálne (okrem učebníc) i technické podmienky. Treba povedať, že ani nedostatok mzdových prostriedkov nedemotivoval vyučujúcich pri ich poslaní, čoho dôkazom sú opäť veľmi dobré výsledky žiakov v olympiádach a súťažiach.

**STRATEGICKÝ CIEĽ:**

Pokračovať v tradíciách školy, využiť jej silné stránky a budovať ju v smere zvyšovania kvality ponuky. Zamerať sa na zážitkové a projektové vyučovanie, rozvíjať u detí čitateľskú a finančnú gramotnosť.

**VYHODNOTENIE:**

Úsilie pedagogického zboru bolo zamerané predovšetkým na realizáciu školskej reformy v  9. ročníku a úpravu a doplnenie . Pedagogický zbor aj tentoraz intenzívne a zodpovedne pracoval a pre splnenie daného cieľa dostatočne využil kvalitu a schopnosti nadaných žiakov, čo sa odzrkadlilo v dosiahnutých výsledkoch na rôznych úrovniach.

|  |  |
| --- | --- |
| interné podmienky | |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| * Odbornosť pedagogických zamestnancov * Ochota pracovníkov školy ku zmenám * Športová hala - telocvičňa * Široká ponuka mimoškolských aktivít pre žiakov * Pestrý výber záujmových krúžkov * Účasť žiakov v mnohých súťažiach a olympiádach * Modernizácia kabinetov * Účinný informačný systém * Dobrá spolupráca ZŠ a MŠ * Kapacita školy | * Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov * Poloha školy, prístupová cesta * Migrácia žiakov do iných škôl v mieste pracoviska rodiča * Nárast počtu detí s poruchami učenia * Úpadok tradícií školy a ich propagácia * Málo sponzorov * Chýbajúci vonkajší športový areál |
| externé podmienky | |
| Príležitosti | Ohrozenia |
| * Zmena legislatívy -tvorba nového školského programu * Možná spolupráca s družobnými zahraničnými školami * Dobrá spolupráca so zriaďovateľom -podpora školských činností * Nové smery vo vzdelávaní * Prístupová cesta k areálu školy zo sídliska | * Zvyšujúca sa byrokracia * Dopady hospodárskej a finančnej krízy * Demografický pokles * Nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie pedagogických zamestnancov * Nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie nepedagogických zamestnancov |

1. **Výchovno-vzdelávací proces**

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu patrí k rozhodujúcim kritériám kvality školy. Úroveň a kvalitu učebného procesu posudzujeme hlavne podľa výsledkov hodnotenia a klasifikácie, celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka a podľa dosiahnutých výsledkov žiakov v olympiádach a súťažiach. Vo všetkých troch oblastiach dosahujú žiaci školy veľmi dobré výsledky.

Dôležitým faktorom bolo dodržiavanie zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a realizácia výchovy a vzdelávania v 1.-4. a 5. až 9. ročníku podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu. Závery vedenia školy z hospitačnej a kontrolnej činnosti, činnosti metodických orgánov a tiež hodnotenia práce pedagogických zamestnancov sú pozitívne.

Pozitívnymi znakmi vyučovania na 1. stupni boli premyslená organizácia vyučovacieho procesu, profesionálny prístup vyučujúcich ku žiakom, motivácia žiackej činnosti, pokojná pracovná atmosféra a dobrá úroveň čítania žiakov v 1. ročníku.

Vyučovacie hodiny na 2. stupni boli kvalitatívne rozdielne. K pozitívam patrili kultivovaná komunikácia, prevaha komunikácie v cudzom jazyku medzi učiteľom a žiakom na hodinách cudzích jazykov, dobrá organizácia vyučovania a využitie vhodných metód a zásad. Zaznamenali sme pokrok v oblasti modernizácie vyučovacieho procesu tak v oblasti profesijného rozvoja zamestnancov, ako i vo vytváraní podmienok a častejšom využívaní interaktívnej tabule.

Popri vzdelávaní pedagogický zbor nepodceňoval potrebu kvality výchovy a na základe toho učitelia rozvíjali tento aspekt svojho poslania. Aj napriek systematickej triednickej práci či rôznym aktivitám treba povedať, že výsledky výchovného pôsobenia sú menej efektívne, ako by bolo žiaduce a potrebné. Z negatívnych stránok správania prevládali používanie tvrdších výrazových prostriedkov, neúcta a nerešpektovanie pokynov učiteľov, málo ohľaduplnosti k inventáru školy.

Hoci sme počas uplynulého školského roka nezaznamenali vážnejšie priestupky žiakov zo zisteného vyplýva, že výchovu v škole je potrebné organizovať tak, aby mala pozitívny vplyv na emocionálnu zrelosť žiakov.

Kvalita a skúsenosti pedagogického zboru patria k silným stránkam školy. Dosiahnuté výsledky potvrdzujú, že v popredí nášho záujmu je žiak, pre ktorého prospech pedagogický zbor intenzívne pracuje

1. **Výsledky žiakov v olympiádach a súťažiach**

Systematická a trpezlivá práca vyučujúcich s nadanými a talentovanými žiakmi sa už niekoľko rokov výrazne prejavuje v dosahovaní úspechov v olympiádach a súťažiach. Dosahujeme veľmi dobré výsledky najmä v prírodovedných predmetoch, debatiáde, športe a cudzích jazykoch.

1. **Tradície školy**

Už od samého začiatku existencie školy sa vyprofilovala orientácia na rozvoj literárno-

dramatickej činnosti, športu a postupne aj v oblasti cudzích jazykov až natoľko, že sa v týchto oblastiach vybudovala tradícia, ktorá pretrváva dodnes. Rozhodujúcimi činiteľmi vybudovania tradície v uvedených oblastiach bola a je vysoká erudovanosť vyučujúcich, systém a osobná zanietenosť rozvíjať nadanie a talent žiakov.

**16. Nedostatky a návrh opatrení**

**a) Technické**

* opotrebovanosť školského nábytku
* žiada sa vybudovať multifunkčné ihrisko, vymeniť okna v školskej kuchyni
* žiada sa oplotiť areál školy

**Návrh na opatrenie :** Nedostatky technického charakteru s nižším rozpočtovým nákladom riešiť v spolupráci so zriaďovateľom. Pri tvorbe rozpočtu plánovať prostriedky na revitalizáciu vnútorných priestorov školy a zároveň hľadať možnosti k získaniu nenávratných prostriedkov z fondov EÚ na vybudovanie multifunkčného ihriska a oplotenie areálu školy.

|  |  |
| --- | --- |
| Z: riaditeľ školy | T: 2010 - 2016 |

**b) Vyučovací proces**

* využívanie efektívnych metód a foriem práce v učebnom procese

**Návrh na opatrenie :** Umožniť pedagogickým zamestnancom vzdelávanie vo všetkých formách a podporovať ich kariérny postup.

Z: riaditeľ školy T: stály

Mgr. Natália Tobiašová

riaditeľka školy

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa : 29. 6. 2012

**Vyjadrenie rady školy k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2012/2013 :**

rada školy na svojom zasadnutí dňa 3.9.2013 prerokovala predkladanú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2012/2013 bez pripomienok

V Prešove 3. 9. 2013 Mgr. Jana Kozelová

predsedníčka