

**S p r á v a**

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**

**za školský rok 2013-2014**

**Predkladá:**

**Mgr. Natália Tobiašová** - riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy **dňa 26.6.2014**

**Vyjadrenie rady školy:**

**Mgr. Jana Kozelová -** predseda Rady školy pri ZŠ Sibírska 42, Prešov

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Prešov

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014.

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Prešov

**s c h v a ľ u j e – ~~n e s c h v a ľ u j e~~**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014

za zriaďovateľa: vedúci oddelenia školstva **Mgr. František Macko**

**Vypracovali:**

riaditeľka školy: Mgr. Natália Tobiašová

zástupkyňa riaditeľky pre ISCED II: PhDr. Martina Petrovská

zástupkyňa riaditeľky pre ISCED I: PaedDr. Dagmar Dzuricová

predsedníčka RŠ: Mgr. Jana Kozelová

finančné oddelenie: Kristína Smetanková

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2010 - 2014
4. Plán práce školy na školský rok 2013/2014.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Sibírska 42, Prešov
7. Ďalšie podklady: Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

###  Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

### *§ 2. ods. 1 a*

**1. Základné identifikačné údaje o škole**

a) názov školy: **Základná škola**

b) adresa: **Sibírska 42, 080 01 Prešov**

c) číslo telefónu: 051/ 7701205

d) internetová adresa: www.zssibirska.sk

e) e-mailová adresa: zssibirska@zssibirska.sk

f) zriaďovateľ: MESTO Prešov

g) riaditeľ školy: Mgr. Natália Tobiašová

zástupkyňa riaditeľky pre ISCED II: PhDr. Martina Petrovská

zástupkyňa riaditeľky pre ISCED I: PaedDr. Dagmar Dzuricová

výchovný poradca: Mgr. Zuzana Kačmárová

**2. Rada školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) predseda rady školy: |  | Mgr. Jana Kozelová |
| b) počet členov rady školy: |  | **11** |
| c) zloženie rady školy: |  |  |
| - pedagogickí zamestnanci | **2** | Mgr. Saskia Oľhová  |
| - nepedagogickí zamestnanci | **1** | Mgr. Jana Kozelová |
| - zástupcovia rodičov | **4** | Eva Kalatová |
|  |  | Barbara Antlová  |
|  |  | Ing. Bohuš Popik |
|  |  | Lucia Čechová  |
|  |  | Sergej Iľkovič PhD. |
| - za zriaďovateľa | **4** | Doc. PhDr. Štefánia Andraščíková PhD. |
|  |  | Mgr. František Macko |
|  |  | Ing. Stanislav Kahanec |
|  |  | MUDr. Peter Klein |

Na našej škole je tento poradný orgán dostatočne iniciatívny pri riešení koncepčných otázok a pri presadzovaní záujmov v oblasti výchovy a vzdelávania. Vyjadruje sa ku všetkým skutočnostiam, ktoré sa týkajú riadiacej činnosti a fungovania školy. Schádza sa 4-krát v školskom roku.

**3. Iné poradné orgány školy**

**Metodické orgány školy**

**a)** metodické združenie pre : 1. ročník, vedúci Mgr. Zlatica Šalková

2. ročník, vedúci PaedDr. Zuzana Miklošová

 3. ročník, vedúci Mgr. Adriana Poráčová

 4. ročník, vedúci Mgr. Jana Kozelová

**b)** predmetové komisie pre predmety :

 1. stupeň anglický jazyk vedúci Mgr. Svetlana Šašková

Slovenský jazyk a literatúra vedúci Mgr. Danka Oľhová

Matematika a práca s informáciami vedúci Mgr. Saskia Oľhová

Jazyk a komunikácia vedúci Mgr. Nadežda Bobáková

Človek a príroda vedúci Mgr. Miriam Adamkovičová

Človek a spoločnosť vedúci Mgr. Danka Trojanovská

Človek a hodnoty vedúci Mgr. Jana Dolinská

Zdravie a svet práce vedúci Mgr. Magdaléna Birnšteinová

ŠKD Iveta Tallová

Výchovná poradkyňa Mgr. Zuzana Kačmárová

Protidrogový koordinátor Mgr. Danka Oľhová

Enviromentálny koordinátor Mgr. Miriam Adamkovičová

**Rada rodičovského združenia**

a) predseda : Ing. Mária Vysocká

b) počet členov : 5

Posudzuje výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, rieši námety, pripomienky

a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov. V rámci svojich možností poskytuje škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci so žiakmi. Schádza sa 3-krát v školskom roku.

**Pedagogická rada –** je najvyšším poradným orgánom riaditeľa školy. Jej postavenie, poslanie a priebeh rokovania sú vymedzené v rokovacom poriadku. Schádza sa najmenej 5-krát počas školského roka.

**Pracovná porada –** je poradným orgánom riaditeľa školy, interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia školy. Slúži na oboznamovanie s návrhmi vedenia, získavanie podnetov a návrhov, oboznamovanie zamestnancov so školskou legislatívou, zákonmi, vyhláškami, vnútornými smernicami a vyhodnocovanie plnenia úloh.

**Operatívna porada riaditeľa školy –** prerokúva najaktuálnejšie a rozhodujúce otázky celkovej činnosti školy. Okrem vedenia školy sa na rokovaní podľa potreby zúčastňujú aj ďalší pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci. Jej činnosť je pravidelná 1-krát týždenne.

**Komisie zasadajúce jednorazovo –** podľa potreby riaditeľ školy menuje komisie na komisionálne skúšky, riešenie estetizácie pracovného prostredia a pod.

**Inventarizačná, vyraďovacia a likvidačná komisia –** v súlade s príslušnými predpismi zabezpečujú vykonanie inventarizácie.

**Škodová komisia–** slúži ako poradný orgán riaditeľa školy v otázkach riešenia a uplatňovania práva na náhradu škody spôsobenej zamestnancom.

**Stravovacia komisia –** sa riadi vyhláškou č. 330/2009 Z.z. o školskom stravovaní. Zasadá 2-krát počas školského roka.

### *§ 2. ods. 1 b*

### Údaje o počte žiakov

**4. Prehľad o počte tried (oddelení ŠKD) a žiakov**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | **1.-4.** | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | **5.-9.** | **SPOLU** |
| Triedy ZŠ | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | **13** | **21** |
| žiaci ZŠ | 39 | 50 | 33 | 41 | **163** | 52 | 42 | 55 | 59 | 71 | **279** | **442** |
| z toho ŠVVP | 0 | 0 | 1 | 2 | **3** | 6 | 5 | 11 | 7 | 7 | **36** | **39** |
| z toho v ŠKD | 24 | 31 | 15 | 6 | **76** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **0** | **76** |

**5. Údaje o žiakoch**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)** počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami : | **39** |
| z nich počet individuálne integrovaných žiakov : |  | **39** |
| Individuálne integrovaní žiaci podľa druhu postihu : |  |  |
| -vývinové poruchy správania-vývinové poruchy učenia | **0** **38** |
| -všeobecné intelektové nadanie | **1** |
| **b)** počet žiakov zapísaných do 1. ročníka pre šk. rok 2014/2015 : |  **47** |
| **c)** počet evidovaných žiakov v hmotnej núdzi : |  | **26** |
| počet žiakov v špeciálnej triede | 1. stupeň | **0** |
|  | 2. stupeň | **0** |
| **e)** počet žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy : | **21** |
|  |  |
| *§ 2. ods. 1 c*Zapísaní žiaci ZŠPočet zapísaných prvákov k 30.6.2014 : 47Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2014: 41Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 7**Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nižší ročník** | **5.roč.** | **6.roč.** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** | **Spolu** |
| **Počet žiakov** |  | 2 | 0 | 0 | 7 | 69 | 78 |

 |  |
| *§ 2. ods. 1 d* |  |

**6. Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach a ich umiestnenie do stredných škôl :**

**9. ročník:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Gymnázium | Gymnázium |  | SPŠ | SOŠ | SOŠ | OA, | SZŠ, | SUŠ | **SPOLU** |
|  | bilingválne |  |  |  | 3. | 4. | HA | PaSA |  |  |
|  |  |  |  |  | ročné | ročné |  |  |  |  |
| Prihlásení | 2 | 39 |  | 21 | 14 | 37 | 14 | 13+5 | 4 | **149** |
| Prijatí | 1 | 16 |  | 13 | 6 | 23 | 7 | 7+2 | 1 | **69** |

**5. a 8. ročník:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Gymnázium | Gymnázium | Gymnázium | SOŠ | SOŠ | OA, | SZŠ, | SUŠ | **SPOLU** |
|  | 8. ročné | bilingválne |  | 3. | 4. | HA | SPgŠ |  |  |
|  |  |  |  | ročné | ročné |  |  |  |  |
| Prihlásení | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **15** |
| Prijatí | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **9** |

### *§ 2. ods. 1 e*

**7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov**

1. **celkový prospech**
	* **i a c i ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1.-4. ročník** | **5.-9. ročník** | **SPOLU** |
|  | **abs.** | **%, resp. Ǿ** | **abs.** | **%, resp. Ǿ** | **abs.** | **%, resp.** |
|  |  | **na 1 ž** |  | **na 1 ž** |  | **Ǿ na 1 ž** |
| **Počet žiakov k 31. 08. 2014** | **163** | **-** | **279** | **-** | **442** | **-** |
| **Opakovali ročník** | **-** | **-** | - | - | - | **-** |
| **Budú opakovať ročník** | **1** | **0,006** | **-** | **-** | **-** | **0,002** |
| **Znížená známka zo správania** | **-** | **-** | **2** | **0,007** | - | **0,004** |
| **Vymeškané hodiny spolu** | **4958** | **30,41** | **17049** | **61,77** | **22007** | **50,12** |
| **z toho neospravedlnené** | **1** | **0,006** | **111** | **0,40** | **112** | **0,25** |

**b) priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa**

**ročníkov: 1.-4. ročník ZŠ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I.A** | **I.B** |  | **II.A** | **II.B** | **III.A** | **III.B** | **IV.A** | **IV.B** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Správanie** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Slovenský** | **1,2** | **1,06** |  | **1,43** | **1,27** | **1,5** | **1,25** | **1,27** | **1,65** |
| **jazyk** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Anglický** | **1,2** | **1** |  | **1** | **1,05** | **1,19** | **1,25** | **1,27** | **1,35** |
| **jazyk** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vlastiveda** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1,06** | **1,18** | **1,53** |
| **Prírodoveda** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1,06** | **1,06** | **1,14** | **1.59** |
| **Matematika** | **1,2** | **1,06** |  | **1,22** | **1,27** | **1,06** | **1,31** | **1,27** | **1,53** |
| **Informatická výchova** | **-** | **-** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Pracovné** | **-** | **-** |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **vyučovanie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Výtvarná** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **výchova** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hudobná** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **výchova** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Telesná výchova** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

**5.-9. ročník ZŠ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **V.A** | **V.B** | **V.C** | **VI.****A** | **VI.B** | **VII.****A** | **VII.B** | **VIII.A** | **VIII.B** | **VIII.C** | **XI.A** | **XI.B** | **XI.C** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Správanie** | **1** | **1** | **1,1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1,06** | **1** | **1** | **1** |
| **Slovenský** | **1,59** | **2,28** | **2,7** | **2** | **1,29** | **1,52** | **2,37** | **1,14** | **1,82** | **2,69** | **1,52** | **3,13** | **1,79** |
| **Jazyk** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Anglický** | **1,14** | **1,56** | **2,33** | **2,1** | **1,38** | **1,68** | **2** | **1,27** | **1,88** | **2,38** | **1,95** | **2,61** | **1,96** |
| **Jazyk** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Debatiáda** |  |  - | **-** | **1,1** | **1** | **-** |  - |  - |  - |  - |  - |  - |  - |
| **Čitateľská gramotnosť** | **1,09** | **1,17** | **1,7** | **-** | **-** | **-** | - | - | - | - | - | - | - |
| **Dokumentová gramotnosť** | - | - | - | - | - | **1,12** | **1,26** | **-** | - | - | - | - | - |
| **Svet práce** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1,12** | **1,22** | **1** | **1** | **1** | - | - | - |
| **Technika** | **-** | **-** | **-** | **1,1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | - | - | - |
| **Nemecký jazyk** | **1,27** | **1,67** | **3** | **2,17** | **1,56** | **1,69** | **2,08** | **1,11** | **2,06** | **2,67** | **2** | **2,42** | **2,08** |
| **Francúzsky jazyk** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1,33** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Ruský jazyk** | **-** | **1** | **1,17** | **2,2** | **1** | **1,33** | **2,07** | **1,08** | **3** | **1,7** | **1,13** | **2,27** | **1,91** |
| **Dejepis** | **1** | **1,11** | **1,6** | **2,1** | **1,71** | **1,56** | **1,85** | **1,09** | **1,71** | **1,81** | **2,05** | **2,61** | **2** |
| **Geografia** | **1,68** | **1,83** | **1,9** | **2,19** | **1,14** | **1,8** | **1,89** | **1,09** | **1,63** | **2,13** | **1,14** | **1,7** | **2,48** |
| **Matematika** | **1,59** | **2,11** | **2,7** | **2,05** | **1,86** | **1,84** | **2,26** | **1,77** | **2,41** | **3,38** | **2,05** |  | **2,87** | **2,04** |
| **Informatika** | **1,27** | **1,28** | **1,44** | **1,71** | **1,24** | **1,16** | **1,48** | **1,09** | **1,65** | **2,06** | **-** | **-** | **-** |
| **Fyzika** | **-** | **-** | **-** | **1,76** | **1,29** | **1,8** | **1,78** | **1,36** | **2,06** | **2,81** | **2,24** | **3,09** | **1,96** |
| **Chémia** | **-** | **-** | **-** | **1,86** | **1,48** | **1,68** | **2** | **1,55** | **2,35** | 2,94 | **2,24** | **2,91** | **2,25** |
| **Biológia** | **1,14** | **1,67** | **2,1** | **1,76** | **1,24** | **1,84** | **2,15** | **1,23** | **1,88** | **2,63** | **1,71** | **2,35** | **1,83** |
| **Výtvarná výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | - | - | - | **-** | **-** | **-** |
| **Výchova umením** | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** | **-** | **1,1** | **1,13** | **1,08** |
| **Hudobná** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | - | - | **-** | **-** | **-** |
| **výchova** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Občianska** | **1** | **1,11** | **1** | **1,43** | **1** | **1,28** | **1,22** | **1** | **1,27** | **1,88** | **-** | **-** | **-** |
| **náuka** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Telesná a športová výchova** | **1,14** | **1,67** | **1** | **1,15** | **1** | **1** | **1,08** | **1** | **1,06** | **1** | **1,14** | **1,7** | **1.09** |
| **Viac ako peniaze** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1,48** | **1,35** | **2,35** |
|  |  |

**Prospech žiakov**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet žiakov** | **Prospeli** | **Neprospeli** | **Neklasifikovaní** |
| **1.A** | 20 | 19 | 1 | 0 |
| **1.B** | 19 | 19 | 0 | 1 |
| **2.A** | 26 | 26 | 0 | 3 |
| **2.B** | 24 | 24 | 0 | 2 |
| **3.A** | 17 | 17 | 0 | 1 |
| **3.B** | 16 | 16 | 0 | 0 |
| **4.A** | 22 | 22 | 0 | 0 |
| **4.B** | 19 | 19 | 0 | 2 |
| **5.A** | 22 | 22 | 0 | 0 |
| **5.B** | 18 | 18 | 0 | 0 |
| **5.C** | 12 | 12 | 0 | 2 |
| **6.A** | 21 |  21 | 0 | 0 |
| **6.B** | 21 | 21 | 0 | 0 |
| **7.A** | 26 | 26 | 0 | 1 |
| **7.B** | 29 | 29 | 0 | 2 |
| **8.A** | 22 | 22 | 0 | 0 |
| **8.B** | 19 | 19 | 0 | 2 |
| **8.C** | 18 | 18 | 0 | 2 |
| **9.A** | 23 | 23 | 0 | 2 |
| **9.B** | 24 | 24 | 0 | 1 |
| **9.C** | 24 | 24 | 0 | 0 |

**8. Testovanie 9-2013**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **% úspešnosti** |
|  | **Počet** | **ZŠ** | **Slovensko** | **Porovnanie** |
|  | **žiakov** |  |  |  |
| **Slovenský** | **68** | **55,06%** | **67,51 %** | **-4,52 %** |
| **jazyk** |  |  |  |  |
| **Matematika** | **68** | **50,15%** | **60,07 %** | **-6,94%** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### *§ 2. ods. 1 f*

**9. Učebné plány**

**na 1. stupni:**

* ŠkVP v súlade so ŠVP pre primárne vzdelávanie ISCED 1

**na 2. stupni:**

 , ,

- ŠkVP v súlade so ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2

### *§ 2. ods. 1 g*

**10. Zamestnanci školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **a)** počet všetkých zamestnancov školy : |  | **53** |
|  | z nich : pedagogickí zamestnanci |  | **34** |
|  |  | ŠKD |  | **3** |
|  | nepedagogickí zamestnanci |  | **16** |
| **b)** skladba pedagogických zamestnancov |  |  |
|  |  | **počet** | **z** | **nich** | **% kvalifikovanosti** |
|  |  |  | **s požadovanou** |  |
|  |  |  | **kvalifikáciou** |  |
| **učitelia nultého ročníka** | - |  | - | - |
| **učitelia 1.-4. ročníka** | 10 |  | 10 | 100 |
| **učitelia 5.-9. ročníka** | 24 |  | 24 | 100 |
| **asistenti učiteľov** | - |  | - | - |
| **učitelia** | **špeciálnych** | - |  | - | - |
| **tried** |  |  |  |  |  |
| **vychovávatelia ŠKD** | 3 |  | 3 | 100 |
| **S P O L U :** | **34** |  | **34** | **100** |
| **externí** |  | 0 |  | 0 | 0 |



**c)** počet pedagogických zamestnancov, ktorí si rozšírili kvalifikáciu: 0

**d)** ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **forma** | **ďalšieho** | **počet pedagogických zamestnancov, ktorí** |
| **vzdelávania** |  | **začali** | **pokračujú** | **ukončili** |
| **Špecializačné** |  | 0 | 2 | 0 |
| **Aktualizačné** | 26 | 43 | 30 |
| **Funkčné** | 0 | O | 2 |
| **Inovačné** | 0 | 2 | 0 |

Škola má vypracovaný Ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a manažment školy ovplyvňuje ich profesijný rozvoj prostredníctvom zapojenosti do rôznych foriem vzdelávania. V snahe modernizovať vyučovací proces škola premyslene podporovala profesijný rozvoj pedagogického zboru. Vyučujúci a ostatní členovia pedagogického zboru využívali rôzne ponuky v priebežnom vzdelávaní.

### *§ 2. ods. 1 i*

**11. Aktivity a prezentácia školy**

**a) vzdelávacie poukazy**

* počet vydaných VP : **435**
* počet prijatých VP : **365**

**b) kultúrne poukazy** – boli odovzdané všetkým žiakom i učiteľom zamestnaným na plný úväzok

**c) záujmové krúžky** a počty zapojených žiakov

V oblasti záujmového vzdelávania ponúkla škola žiakom rôzne aktivity s rozličným zameraním. V predchádzajúcom období bolo každoročne vytvorených 17 až 25 záujmových útvarov. Pri riešení danej problematiky sme vychádzali z tradícii školy a jej profilácie, ako aj záujmu rodičov i žiakov. Prostredníctvom záujmových útvarov vytvorila škola podmienky pre prípravu a rozvoj nadaných žiakov.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov krúžku** | **Počet skupín Počet žiakov** | **Počet poukazov** |
| o | Cvičenia z matematiky | 2 | 24 | 24 |
| o | Hravá informatika | 1 | 15 | 15 |
| o | Turistický | 1 | 18 | 18 |
| o | Cvičenia zo SJL | 1 | 18 | 18 |
| o | Futbalový | 2 | 28 | 22 |
| o | Záchranársky | 1 | 15 | 15 |
| o | Bedminton | 1 | 17 | 13 |
| o | Spoznávame okolia Prešova | 1 | 13 | 13 |
| o | Spevácko-tanečný | 1 | 22 | 22 |
| o | Basketbal | 2 | 34 | 30 |
| o | Pohybový | 2 | 50 | 30 |
| o | Dekoratív | 2 | 31 | 22 |
| o | Šachový | 1 | 12 | 12 |
| o | Civilná ochrana | 1 | 30 | 20 |
| o | Mladý zdravotník | 1 | 12 | 12 |
| o | Historický film | 1 | 12 | 12 |
| o | Astronomický | 1 | 12 | 12 |
| o | Enviromentálny | 1 | 12 | 10 |
| o | Žiacky parlament | 1 | 20 | 20 |
| o | E-tweening | 1 | 40 | 25 |
|  | **C E L K O M** |  | **435** | **365** |

V zameraní krúžkov a zapojenosti žiakov do činnosti nedošlo k výraznejším zmenám. Rezervy existujú v prístupe žiakov systematicky a dlhodobo rozvíjať svoje schopnosti.

**d) zapojenosť školy do olympiád a súťaží a dosiahnuté výsledky**

Táto oblasť patrí medzi silné stránky školy. Škola sa zapojila takmer do všetkých náukových olympiád, v ktorých získala množstvo ocenení na rôznej úrovni. Pedagogický zbor v tomto smere dokonale využil podmienky i potenciál nadaných žiakov nielen v oblastiach, ktoré tvoria hlavné piliere školy.

**Za najvýraznejšie úspechy v tomto šk. roku považujeme :**

* 1. miesto v celosvetovej olympiáde v ruskom jazyku v Moskve
* 1. miesto v celoslovenskom kole súťaže Mladí záchranári
* 1. miesto v celoštátnom kole ZOČ odbor informatika
* 1. miesto v okresnom kole **Biologickej olympiády kateg. D**
* 3. miesto v okresnom kole **Biologickej olympiády kateg. D**
* 1. miesto v obvodnom kole **Matematickej olympiády**
* 1. miesto v medzinárodnej výtvarnej súťaži
* 3. miesto v okresnom kole v prednese poézie v súťaži Hviezdoslavov Kubín
* 1.a 2.miesto v celoslovenskej výtvarnej a literárnej súťaži
* 1. miesto v celoslovenskej výtvarnej súťaži „Naši národní buditelia“
* 2. miesto v celoslovenskom kole výtvarnej súťaže **Svätoplukovo kráľovstvo ožíva**

.

**e) aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

Spestrením práce školy sú rôzne aktivity, ktoré sú organizované pre ich veľký záujem zo strany žiakov. V tomto školskom roku sa uskutočnili nasledovné podujatia :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - základný plavecký výcvik žiakov 3. ročníka | - | 42 žiakov |
| - organizácia školy v prírode pre žiakov 1.stupňa | - | 44 žiakov |
|  |  |  |

* návšteva divadelných a filmových predstavení a rôznych iných kultúrnych podujatí
* organizácia školských kôl súťaží v anglickom jazyku, matematickej pytagoriáde,
literárnych súťaží Šaliansky Maťko a Hviezdoslavov Kubín a športových súťaží
v stolnom tenise, florbale, malom futbale, volejbale a basketbale
* Benefičný koncert, Deň Zeme
* zberové akcie (zber papiera a viečok SABI)

Aktivity školy v šk. roku 2013/2014 poukazujú na cieľavedomý rozvoj potrieb a záujmov žiakov a všestrannosť v oblasti rozvoja školy. Dá sa povedať, že uvedené aktivity dostatočne poukazujú na angažovanosť pedagogického zboru, čo prispieva k vytváraniu pozitívneho obrazu školy na verejnosti.

### *§ 2. ods. 1 j*

**12. Zapojenosť školy do projektov**

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je aj zapojenie sa do rôznych projektov. Úsilie jednotlivých gestorov bolo zamerané na realizáciu takých typov projektov, ktoré sú motivačné pre nadaných a talentovaných žiakov, majú preventívny, zdravotný, propagačný, či vysoko humánny charakter a tiež takých, ktoré môžu škole priniesť finančný efekt.

**01) PROTIDROGOVÁ VÝCHOVA** hlavný koordinátor : p. uč. D.Oľhová

**02) ZOBER LOPTU, NIE DROGY**

hlavný koordinátor : p. uč. Dolinská

**03) BEZPEČNÁ ŠKOLA**

hlavný koordinátor : p. uč. Adamkovičová

**04) UNICEF**

 hlavný koordinátor : p. uč. D.Oľhová

**05) ZELENÉ TERASY**

 hlavný koordinátor : p.uč. Adamkovičová

**06) NAUČ VIAC**

hlavný koordinátor : p.uč. D. Oľhová

**07) MULTI – KULTI V ŠKOLE**

 hlavný koordinátor : p.uč.D. Oľhová

**08) DETSKÁ KONFERENCIA O AIDS**

 hlavný koordinátor : p.uč. D. Oľhová

**09) AKTÍVNE GLOBÁLNE ŠKOLY 2**

hlavný koordinátor : p.uč.M. Adamkovičová

**10) PREMIETAJ S NAMI – JEDEN SVET**

 **NA ŠKOLÁCH**

 hlavný koordinátor : p.uč. P. Švaňa

**11) e-TVEENING**

 hlavný koordinátori: p.uč. J. Kožár, p.uč. D.Oľhová

**12) PODPORA PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE ŽIAKOV ZÁKLADNEJ ŠKOLY NA ODBORNE VZDELÁVANIE A PRÍPRAVU PROSTREDNÍCTVOM ROZVOJA POLYTECHNICKEJ VÝCHOVY ZAMERANEJ NA ROZVOJ PRACOVNÝCH ZRUČNOSTI A PRÁCA S TALENTAMI**

 hlavný koordinátor: p.riad. N. Tobiašová

**13)KOMPLEXNÝ PORADENSKÝ SYSTÉM PREVENCIE A OVPLYVŇOVANIA SOCIÁLNO-PATOLOGICKÝCH JAVOV V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ**

hlavný koordinátor: vých. por. Z.Kačmárová

**14)AKTIVIZUJÚCE METÓDY VO VÝCHOVE**

hlavný koordinátor: vychovávateľka I.Tallová

**15)ELEKTRONIZÁCIA VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVA**

 hlavný koordinátor: p.uč. V.Vančo

**16)NECH SA NÁM NETÚLAJÚ – Oživovaním remesiel k získaniu svojho šťastia**

 hlavný koordinátor: p. uč. J.Dolinská, A. Poráčová

**13. Spolupráca a vzájomné vzťahy školy**

**S rodičmi**

Komunikácia s rodičmi nie je o nič menej dôležitá, ako samotné učenie žiakov. Spolupráca s Rodičovskou i Radou školy je dobrá. Obidva poradné orgány sú dostatočné oboznámené so strategickými i čiastkovými úlohami vo všetkých oblastiach a plnia funkciu verejnej kontroly. Pri vzájomnej komunikácii sa nevyskytli väčšie názorové rozdiely. Škola obhajuje svoju stratégiu i povesť plánovaním, organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu i záujmovej činnosti v súlade so strategickými cieľmi a rešpektuje oprávnené požiadavky a pripomienky rodičov.

Spolupráca školy a rodiny nadobudla za posledné roky nové formy. Aj na našej škole prijali rodičia s porozumením účasť na „otvorených hodinách“.

Škola nepodceňuje žiadny kontakt s rodičmi, toleruje aj odlišné názory, no zároveň vyžaduje väčší vplyv rodiny pri formovaní mravného profilu dieťaťa a rovnako očakáva väčšiu dôslednosť pri riešení problémov správania a dochádzky do školy.

V oblasti spolupráce s rodičmi sme pokračovali v otvorenom dialógu s objasňovaním administratívnych postupov a legislatívy, čo posúva vzájomný vzťah školy a rodiny do inej kvality.

**S centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

Spolupráca s CPPPaP sa prejavuje hlavne v oblasti diagnostikovania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

**So zriaďovateľom**

V štruktúre systému riadenia škôl na teritóriu mesta má dôležitú úlohu zriaďovateľ, preto je neodmysliteľná spolupráca školy so zriaďovateľom najmä v oblasti hospodárenia a správy majetku. Mesto zohľadňuje požiadavky školy v oblasti kapitálových výdavkov pri odstraňovaní materiálno-technických nedostatkov, podieľa sa na zlepšovaní pracovných podmienok a zároveň na vytváraní imidžu školy. Zriaďovateľ je tvorcom návrhov a zámerov úloh, stanovuje limity prípustnosti realizačných postupov úloh, no zároveň prenecháva škole autonómnu voľnosť pri ich realizácii.

### *§ 2. ods. 1 k*

**14. Priestorové a materiálno-technické podmienky**

K zabezpečeniu učebného procesu má škola dostatočný počet tried i odborných učební. Z hľadiska priestorových podmienok sme bez problémov dokázali zabezpečiť aj výučbu cudzích jazykov, informatiky a informatickej výchovy, pri ktorých sa žiaci delia na skupiny. Učebné priestory sú udržiavané v dobrom technickom stave, v súlade s prísnymi hygienickými a bezpečnostnými požiadavkami. Aj v tomto šk. roku sme sa venovali zveľaďovaniu pracovného prostredia k všeobecnej spokojnosti zamestnancov a žiakov a premyslene realizovali proces premien.

Jednotlivé kroky v skvalitňovaní prostredia boli nasmerované k vytvoreniu priaznivej klímy, ktorá je kľúčová pre vyučovací proces. Maľba, nové nátery, kvety a nový nábytok patrične skultúrnili naše pracovné prostredie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Priestorové podmienky školy** |  |
| - klasické triedy | 21 |
| - jazykové učebne | 6 |
| - počítačové učebne | 3 |
| - učebňa pre VYV | 1 |
| - cvičná kuchynka | 1 |
| - učebňa fyziky a chémie | 1 |
| - učebňa biológie | 1 |
| - multimediálna učebňa | 1 |
| - školská dielňa | 1 |
| - herňa | 1 |
| - veľká telocvičňa | 1 |
| - malá telocvičňa | 1 |
| - školská jedáleň | 1 |
| ––––––––––––––––––––––––––––––– |
| **CELKOM** | **40** |

V oblasti zveľaďovania pracovného prostredia a zlepšenia materiálno-technických podmienok sa nám podarilo postupne zabezpečiť :

o rôzne druhy opráv (rozhlasovej ústredne, kopírky, elektrických a kuchynských zariadení)

o rozličné interiérové vybavenie (nábytok, kvetinová výzdoba)

o nákup učebných pomôcok

o  úprava a estetizácia priestorov šatní

**15. Koncepčný zámer rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia**

Našim cieľom bol rozvoj školy po stránke kvalitatívnej tak v oblasti skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj zlepšenie jeho podmienok pre samotnú realizáciu. Zo záverov hospitačnej činnosti a tiež z rozboru vytýčených úloh vyplýva, že pedagogický zbor aj v uplynulom školskom roku potvrdil vysokú erudovanosť a kvalitu.

Kladne hodnotíme najmä prácu metodických orgánov, ktoré efektívne usmerňovali činnosť zamestnancov i žiakov.

K zabezpečeniu realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu mali vyučujúci vytvorené dobré materiálne i technické podmienky. Treba povedať, že ani nedostatok mzdových prostriedkov nedemotivoval vyučujúcich pri ich poslaní, čoho dôkazom sú opäť veľmi dobré výsledky žiakov v olympiádach a súťažiach.

**STRATEGICKÝ CIEĽ:**

Pokračovať v tradíciách školy, využiť jej silné stránky a budovať ju v smere zvyšovania kvality ponuky. Zamerať sa na zážitkové a projektové vyučovanie, rozvíjať u detí čitateľskú a finančnú gramotnosť.

**VYHODNOTENIE:**

Pedagogický zbor aj tentoraz intenzívne a zodpovedne pracoval a pre splnenie daného cieľa dostatočne využil kvalitu a schopnosti nadaných žiakov, čo sa odzrkadlilo v dosiahnutých výsledkoch na rôznych úrovniach.

|  |
| --- |
| interné podmienky  |
| Silné stránky  | Slabé stránky  |
| * Odbornosť pedagogických zamestnancov
* Ochota pracovníkov školy ku zmenám
* Športová hala - telocvičňa
* Široká ponuka mimoškolských aktivít pre žiakov
* Pestrý výber záujmových krúžkov
* Účasť žiakov v mnohých súťažiach a olympiádach a ich úspechy na svetovej úrovni
* Modernizácia kabinetov
* Účinný informačný systém
* Dobrá spolupráca ZŠ a MŠ
* Kapacita školy
* Zapojenosť školy do projektov podporujúcich manuálne zručností žiakov
 | * Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
* Poloha školy, prístupová cesta
* Migrácia žiakov do iných škôl v mieste pracoviska rodiča
* Nárast počtu detí s poruchami učenia
* Úpadok tradícií školy a ich propagácia
* Málo sponzorov
* Chýbajúci vonkajší športový areál
* Neopletený areál školy, časté poškodzovanie budovy školy

  |
| externé podmienky  |
| Príležitosti | Ohrozenia  |
| * Zmena legislatívy -tvorba nového školského programu
* Možná spolupráca s družobnými zahraničnými školami
* Dobrá spolupráca so zriaďovateľom -podpora školských činností
* Nové smery vo vzdelávaní
* Prístupová cesta k areálu školy zo sídliska
 | * Zvyšujúca sa byrokracia
* Dopady hospodárskej a finančnej krízy
* Demografický pokles
* Nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie pedagogických zamestnancov
* Nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie nepedagogických zamestnancov
 |

1. **Výchovno-vzdelávací proces**

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu patrí k rozhodujúcim kritériám kvality školy. Úroveň a kvalitu učebného procesu posudzujeme hlavne podľa výsledkov hodnotenia a klasifikácie, celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka a podľa dosiahnutých výsledkov žiakov v olympiádach a súťažiach. Vo všetkých troch oblastiach dosahujú žiaci školy veľmi dobré výsledky.

Dôležitým faktorom bolo dodržiavanie zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a realizácia výchovy a vzdelávania v 1.-4. a 5. až 9. ročníku podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu. Závery vedenia školy z hospitačnej a kontrolnej činnosti, činnosti metodických orgánov a tiež hodnotenia práce pedagogických zamestnancov sú pozitívne.

Pozitívnymi znakmi vyučovania na 1. stupni boli premyslená organizácia vyučovacieho procesu, profesionálny prístup vyučujúcich ku žiakom, motivácia žiackej činnosti, pokojná pracovná atmosféra a dobrá úroveň čítania žiakov v 1. ročníku.

Vyučovacie hodiny na 2. stupni boli kvalitatívne rozdielne. K pozitívam patrili kultivovaná komunikácia, prevaha komunikácie v cudzom jazyku medzi učiteľom a žiakom na hodinách cudzích jazykov, dobrá organizácia vyučovania a využitie vhodných metód a zásad. Zaznamenali sme pokrok v oblasti modernizácie vyučovacieho procesu tak v oblasti profesijného rozvoja zamestnancov, ako i vo vytváraní podmienok a častejšom využívaní interaktívnej tabule.

Popri vzdelávaní pedagogický zbor nepodceňoval potrebu kvality výchovy a na základe toho učitelia rozvíjali tento aspekt svojho poslania. Aj napriek systematickej triednickej práci či rôznym aktivitám treba povedať, že výsledky výchovného pôsobenia sú menej efektívne, ako by bolo žiaduce a potrebné. Z negatívnych stránok správania prevládali používanie tvrdších výrazových prostriedkov, neúcta a nerešpektovanie pokynov učiteľov, málo ohľaduplnosti k inventáru školy.

Hoci sme počas uplynulého školského roka nezaznamenali vážnejšie priestupky žiakov zo zisteného vyplýva, že výchovu v škole je potrebné organizovať tak, aby mala pozitívny vplyv na emocionálnu zrelosť žiakov.

Kvalita a skúsenosti pedagogického zboru patria k silným stránkam školy. Dosiahnuté výsledky potvrdzujú, že v popredí nášho záujmu je žiak, pre ktorého prospech pedagogický zbor intenzívne pracuje

1. **Výsledky žiakov v olympiádach a súťažiach**

Systematická a trpezlivá práca vyučujúcich s nadanými a talentovanými žiakmi sa už niekoľko rokov výrazne prejavuje v dosahovaní úspechov v olympiádach a súťažiach. Dosahujeme veľmi dobré výsledky najmä v prírodovedných predmetoch, cudzích jazykoch – úspech na medzinárodnej úrovni a športe.

1. **Tradície školy**

Už od samého začiatku existencie školy sa vyprofilovala orientácia na rozvoj literárno-

dramatickej činnosti, športu a postupne aj v oblasti cudzích jazykov až natoľko, že sa v týchto oblastiach vybudovala tradícia, ktorá pretrváva dodnes. Rozhodujúcimi činiteľmi vybudovania tradície v uvedených oblastiach bola a je vysoká erudovanosť vyučujúcich, systém a osobná zanietenosť rozvíjať nadanie a talent žiakov.

**16. Nedostatky a návrh opatrení**

**a) Technické**

* opotrebovanosť školského nábytku
* žiada sa vybudovať multifunkčné ihrisko
* vymeniť okna v školskej jedálni
* žiada sa oplotiť areál školy

**Návrh na opatrenie :** Nedostatky technického charakteru s nižším rozpočtovým nákladom riešiť v spolupráci so zriaďovateľom. Pri tvorbe rozpočtu plánovať prostriedky na revitalizáciu vnútorných priestorov školy a zároveň hľadať možnosti k získaniu nenávratných prostriedkov z fondov EÚ na vybudovanie multifunkčného ihriska a oplotenie areálu školy.

|  |  |
| --- | --- |
| Z: riaditeľ školy | T: 2010 - 2016 |

**b) Vyučovací proces**

* využívanie efektívnych metód a foriem práce v učebnom procese

**Návrh na opatrenie :** Umožniť pedagogickým zamestnancom vzdelávanie vo všetkých formách a podporovať ich kariérny postup.

Z: riaditeľ školy T: stály

Mgr. Natália Tobiašová

 riaditeľka školy

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa : 26. 6. 2014

**Vyjadrenie rady školy k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2013/2014 :**

rada školy na svojom zasadnutí dňa 3.6.2014 prerokovala predkladanú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2013/2014 bez pripomienok.

V Prešove 2. 9. 2014 Mgr. Jana Kozelová

 predsedníčka rady školy