



Základná škola

Sibírska ulica 42, Prešov

S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2011-2012

Predkladá:

Mgr. Natália Tobiašová - riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy **dňa 29.6. 2012**

Vyjadrenie rady školy:

Mgr. Jana Kozelová - predseda Rady školy pri ZŠ Sibírska 42, Prešov

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Prešov

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2011/2012.

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2011/2012

za zriaďovateľa

Vypracovali:

riaditeľka školy:	Mgr. Natália Tobiašová
zástupkyňa riaditeľky:	PhDr. Martina Petrovská
predsedníčka ŠR:	Mgr. Jana Kozelová
finančné oddelenie:	p. Kristína Smetanková

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2010 - 2014
4. Plán práce školy na školský rok 20011/2012.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Sibírska 42, Prešov
7. Ďalšie podklady: Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

1. Základné identifikačné údaje o škole

a) názov školy:	Základná škola
b) adresa:	Sibírska 42, 080 01 Prešov
c) číslo telefónu:	051/ 7701205
d) internetová adresa:	www.zssibirska.sk
e) e-mailová adresa:	zssibirska@zssibirska.sk
f) zriaďovateľ:	MESTO Prešov
g) riaditeľ školy:	Mgr. Natália Tobiašová

pedagogický zástupca riaditeľa:	PaedDr. Kvetoslava Kovalčíková
hospodársky zástupca riaditeľa:	PhDr. Martina Petrovská
zástupca riaditeľa:	Mgr. Peter Haas
výchovný poradca:	Mgr. Zuzana Kačmárová

2. Rada školy

a) predseda rady školy:	Mgr. Jana Kozelová
b) počet členov rady školy:	11
c) zloženie rady školy:	
	Mgr. Ľubomíra Lukáčová do 23.3.2012
- pedagogickí zamestnanci	2 Oľhová
	Mgr. Jana Kozelová
- nepedagogickí zamestnanci	1
	Marta Repková do 23.3.2012 od 23.3.2012 Eva Kalatová
- zástupcovia rodičov	4
	Dušan Hulvej do 23.3.2012 od 23.3.2012 Barbara Antlová
	Ing. Bohuš Popik
	Ing. Jana Franková do 23.3.2012
	Od 23.3.2012 Lucia Čechová
	Ing. Mária Vysocká do 23.3.2012
	od 23.3.2012 ergej Iľkovič PhD.
	Doc. PhDr. Štefánia
- za zriaďovateľa	4 Andraščíková PhD.
	Mgr. František Macko
	Ing. Stanislav Kahanec
	MuDr. Peter Klein

Na našej škole je tento poradný orgán dostatočne iniciatívny pri riešení koncepčných otázok a pri presadzovaní záujmov v oblasti výchovy a vzdelávania. Vyjadruje sa ku všetkým skutočnostiam, ktoré sa týkajú riadiacej činnosti a fungovania školy. Schádza sa 4-krát v školskom roku.

3. Iné poradné orgány školy

Metodické orgány školy

- a) metodické združenie pre :
- 1.ročník, vedúci Mgr. Adriana Poráčová
 2. ročník, vedúci Mgr. Jana Kozelová
 3. ročník, vedúci Mgr. Zlatica Šalková
 4. ročník, vedúci PaedDr. Zuzana Miklošová

- b) predmetové komisie pre predmety :

1. stupeň anglický jazyk	vedúci Mgr. Svetlana Šašková
Slovenský jazyk a literatúra	vedúci Mgr. Danka Oľhová
Matematika a práca s informáciami	vedúci Mgr. Saskia Oľhová
Jazyk a komunikácia	vedúci Mgr. Nadežda Bobáková
Človek a príroda	vedúci Mgr. Miriam Adamkovičová
Človek a spoločnosť	vedúci Mgr. Emília Tilňáková
Človek a hodnoty	vedúci Mgr. Marcela Drobňáková
Zdravie a svet práce	vedúci Mgr. Vladimír Gombár

ŠKD
Výchovná poradkyňa
Protidrogová koordinátorka
Enviromentálny koordinátor

Iveta Tallová
Mgr. Zuzana Kačmárová
Mgr. Danka Oľhová
Mgr. Miriam Adamkovičová

Rada rodičovského združenia

- a) predseda : Ing. Jana Franková
- b) počet členov : 24

Posudzuje výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, rieši námety, pripomienky a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov. V rámci svojich možností poskytuje škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci so žiakmi. Schádza sa 3-krát v školskom roku.

Pedagogická rada –je najvyšším poradným orgánom riaditeľa školy. Jej postavenie, poslanie a priebeh rokovania sú vymedzené v rokovacom poriadku. Schádza sa najmenej 5-krát počas školského roka.

Pracovná porada –je poradným orgánom riaditeľa školy, interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia školy. Slúži na oboznamovanie s návrhmi vedenia, získavanie podnetov a návrhov, oboznamovanie zamestnancov so školskou legislatívou, zákonmi, vyhláškami, vnútornými smernicami a vyhodnocovanie plnenia úloh.

Operatívna porada riaditeľa školy –prerokúva najaktuálnejšie a rozhodujúce otázky celkovej činnosti školy. Okrem vedenia školy sa na rokovaní podľa potreby zúčastňujú aj ďalší pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci. Jej činnosť je pravidelná 1-krát týždenne.

Komisie zasadaajúce jednorazovo –podľa potreby riaditeľ školy menuje komisie na komisionálne skúšky, riešenie estetizácie pracovného prostredia a pod.

Inventarizačná, vyrad'ovacia a likvidačná komisia –v súlade s príslušnými predpismi zabezpečujú vykonanie inventarizácie.

Škodová komisia –slúži ako poradný orgán riaditeľa školy v otázkach riešenia a uplatňovania práva na náhradu škody spôsobenej zamestnancom.

Stravovacia komisia –sa riadi vyhláškou č. 330/2009 Z.z. o školskom stravovaní. Zasadá 2-krát počas školského roka.

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

4. Prehľad o počte tried (oddelení ŠKD) a žiakov

	1.	2.	3.	4.	1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	5.-9.	SPOLU
triedy ZŠ	2	2	3	2	9	3	3	3	3	3	15	24
žiaci ZŠ	39	42	56	46	183	62	65	70	71	72	353	536
z toho ŠVVP	0	3	5	4	12	10	6	10	9	8	43	55
z toho v ŠKD	25	29	21	25	100	-	-	-	-	-	0	100

5. Údaje o žiakoch

- a) počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami : **55**
z nich počet individuálne integrovaných žiakov : **55**
Individuálne integrovaní žiaci podľa druhu postihu :
- | | |
|----------------------------|-----------|
| Vývinové poruchy správania | 1 |
| vývinové poruchy učenia | 54 |
- b) počet žiakov zapísaných do 1. ročníka pre šk. rok 2012/2013 : **55**
c) počet evidovaných žiakov v hmotnej núdzi : **41**
počet žiakov v špeciálnej triede
- | | |
|-----------|----------|
| 1. stupeň | 5 |
| 2. stupeň | 0 |
- e) počet žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy : **12**

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2011 : 58

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2012: 52

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 6

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2012

	Nižší ročník	5.roč .	6.roč .	7.roč .	8.roč .	9.roč .	Spolu
Počet žiakov		5	0	0	0	72	77

§ 2. ods. 1 d

6. Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach a ich umiestnenie do stredných škôl :

9. ročník:

	Gymnázium bilingválne	Gymnázium	SPŠ	SOŠ 3. ročné	SOŠ 4. ročné	OA, HA	SZŠ, SPgŠ	SUŠ	SPOLU
Prihlásení	1	27	6	21	57	23	12	6	153
Prijatí	0	13	4	9	24	11	7	2	70

5. a 8. ročník:

	Gymnázium 8. ročné	Gymnázium bilingválne	Gymnázium	SOŠ 3. ročné	SOŠ 4. ročné	OA, HA	SZŠ, SPgŠ	SUŠ	SPOLU
Prihlásení	6	2		0	0	0	0	0	8
Prijatí	5	0		0	0	0	0	0	5

§ 2. ods. 1 e

7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov

a) celkový prospech
ž i a c i ZŠ

	1.-4. ročník		5.-9. ročník		SPOLU	
	abs.	%, resp. Ō na 1 ž	abs.	%, resp. Ō na 1 ž	abs.	%, resp. Ō na 1 ž
Počet žiakov k 31. 08. 2012	207	-	353	-	560	-
Opakovali ročník	-	-	-	-	-	-
Budú opakovať ročník	-	-	2	-	-	-
Znížená známka zo správania	0	-	4	-	4	0,007
Vymeškané hodiny spolu	7992	39,96	19435	57,16	27427	60,9
z toho neospravedlnené	0	-	128	0,54	128	0,23

b) priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa
ročníkov: 1.-4. ročník ZŠ

	I.A	I.B	II.A	II.B	III.A	III.B	III.C	IV.A	IV.B
Správanie	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Slovenský jazyk	1	1	1,10	1,25	1,43	1,38	2,20	1,48	1,39
Hra so slovom	-	-	1	1	1	1,15	1,50	1,16	1
Matematika pre život	1	1	1	1	1	1,08	1,50	1,25	1,05
Anglický jazyk	1	1	1	1,05	1,08	1,19	1,50	1,44	1,12
Vlastiveda	1	1	1,05	1	1,04	1,08	1,50	1,48	1,2
Prírodoveda	1	1	1	1	1,13	1	1,50	1,32	1,12
Matematika	1	1	1,14	1,15	1,17	1,27	2,40	1,28	1,15
Informatická výchova	-	-	1	1	1	1	1	1	1
Pracovné vyučovanie	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Telesná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1

5.-9. ročník ZŠ

	V.A	V.B	V.C	VI.A	VI. B	VI.C	VII. A	VII. B	VII. C	VIII. A	VIII. B	VIII. C	XI. A	XI. B	XI. C
Správanie	1	1	1	1	1,11	1,17	1,04	1	1,08	1	1,05	1	1,13	1,09	1
Slovenský Jazyk	1,26	1,28	1,39	1,21	1,95	2,72	1,67	2,68	1,71	2,26	2,86	2,32	2,78	2,43	2,36
Anglický Jazyk	1,43	1,61	1,76	1,25	2,32	2,39	1,96	2,52	1,83	1,65	2,1	2,3	2,52	2,48	1,79
Debatiáda	-	-	-	1,00	1,11	1,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dokumentov á gramotnosť	-	-	-	-	-	-	1,25	1,45	1,13	-	-	-	-	-	-
Svet práce	1,04	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Technika	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Technická výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Tvorba projektov	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Regionálna výchova	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nemecký jazyk	1,2	1,33	1,29	1,36	2,33	3	1,5	2,83	2	1,78	2,01	2,3	1,62	1,65	2,09
Ruský jazyk	1,46	1,22	1,36	1,08	2	1,67	1,89	1,8	1,56	1,79	2,36	1,8	-	-	-
Dejepis	1,13	1,22	1,44	1,13	1,9	2,11	1,63	2,55	1,63	1,74	2,05	2,18	2,83	2,65	1,8
Zemepis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,48	1,48	1,64
Geografia	1,35	1,5	1,61	1,08	2,16	2,67	2,04	2,73	2,08	1,83	2,1	2,5	-	-	-
Matematika	1,65	1,67	1,94	1,29	2,37	3,22	1,96	2,64	2,08	2,35	2,71	2,73	2,91	2,91	2,56
Matematická gramotnosť	1,22	1,39	1,28	1,08	2,11	2,22	1,33	1,08	1,39	1,43	1,76	1,45	-	-	-
Informatika	1	1,19	1,05	1,09	1,3	1,2	1	1,1	1,01	1,2	1,2	1,0	1,0	1,2	1,14
Fyzika	-	-	-	1,33	2,21	2,72	2,21	2,64	2,25	2,39	2,81	2,86	3,04	2,87	2,29
Chémia	-	-	-	1,13	2	2,06	1,83	2,73	2,21	2,43	2,67	2,68	3,17	2,91	2,5
Prírodopis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,65	2,52	2,04
Biológia	1,17	1,39	1,44	1,21	2	2,11	2	2,09	1,75	1,74	2,29	2,27	-	-	-
Výtvarná Výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1,14	1,24	1,03
Výchova umením	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1,04	-	-	-	1	1	1
Občianska výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,02	1,12	1,14
Občianska náuka	1	1	1	1	1,11	1,05	1,13	1,59	1,13	1,13	1,1	1,32	-	-	-
Telesná a športová výchova	1	1	1	1	1	1	1,02	1,2	1,1	1,0	1,2	1,02	1,0	1,2	1,1

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	19	19	0	0
1.B	19	19	0	0
2.A	21	21	0	0
2.B	21	21	0	0
3.A	25	23	0	2
3.B	26	26	0	0
3.C	5	5	0	0
4.A	25	25	0	0
4.B	21	21	0	0
5.A	24	24	0	0
5.B	20	20	0	0
5.C	20	18	0	2
6.A	24	24	0	0
6.B	21	18	1	2
6.C	20	15	3	2
7.A	24	23	1	0
7.B	22	22	0	0
7.C	24	24	0	0
8.A	23	23	0	0
8.B	25	21	0	4
8.C	23	22	0	1
9.A	24	23	0	1
9.B	23	23	0	0
9.C	25	25	0	0

8. Testovanie 9-2012

	Počet žiakov	Ø počet bodov			% úspešnosti		
		ZŠ	Slovensko	Porovnanie	ZŠ	Slovensko	Porovnanie
Slovenský jazyk	70	10,23	11,63	-1,4	51,83%	54,47 %	-2,64 %
Matematika	70	9,89	10,58	-0,69	57,71%	57,54 %	+0,17 %

Počet žiakov, ktorí dosiahli 100 % úspešnosť : v SJ - 5

M - 4

§ 2. ods. 1 f

9. Učebné plány

na 1. stupni:

- ŠkVP v súlade so ŠVP pre primárne vzdelávanie ISCED 1

na 2. stupni:

- ŠkVP v súlade so ŠVP pre sekundárne vzdelávanie ISCED 2

11. Aktivity a prezentácia školy

a) vzdelávacie poukazy

- počet vydaných VP : **485**
- počet prijatých VP : **503**

b) kultúrne poukazy – boli odovzdané všetkým žiakom i učiteľom zamestnaným na plný úväzok

c) záujmové krúžky a počty zapojených žiakov

V oblasti záujmového vzdelávania ponúkla škola žiakom rôzne aktivity s rozličným zameraním. V predchádzajúcom období bolo každoročne vytvorených 17 až 24 záujmových útvarov. Pri riešení danej problematiky sme vychádzali z tradície školy a jej profilácie, ako aj záujmu rodičov i žiakov. Prostredníctvom záujmových útvarov vytvorila škola podmienky pre prípravu a rozvoj nadaných žiakov.

Názov krúžku	Počet skupín	Počet žiakov	Počet poukazov
o angličtina	1	25	25
o hra na flautu	1	14	14
o turistický	1	25	25
o matematický	3	34	34
o futbalový	2	38	38
o tvorivé dielne	1	19	19
o literárny	1	21	21
o hravá slovenčina	2	30	30
o spevácko-tanečný	1	20	20
o strelecký	3	42	42
o športový	3	58	58
o výtvarný	1	17	17
o volejbalový	2	53	53
o florbalový	4	96	96
CELKOM		508	508

V zameraní krúžkov a zapojenosti žiakov do činnosti nedošlo k výraznejším zmenám. Rezervy existujú v prístupe žiakov systematicky a dlhodobo rozvíjať svoje schopnosti.

d) zapojenosť školy do olympiád a súťaží a dosiahnuté výsledky

Táto oblasť patrí medzi silné stránky školy. Škola sa zapojila takmer do všetkých náukových olympiád, v ktorých získala množstvo ocenení na rôznej úrovni. Pedagogický zbor v tomto smere dokonale využil podmienky i potenciál nadaných žiakov nielen v oblastiach, ktoré tvoria hlavné piliere školy.

Za najvýraznejšie úspechy v tomto šk. roku považujeme :

- 1., 2. a 3. miesto v Celoslovenskej postupovej súťaži v debatiáde
- 1. miesto v okresnom kole biologickej olympiády
- 3. miesto v krajskom kole biologickej olympiády
- 2. miesto v súťaži Finančná gramotnosť v národnom kole
- 3. miesto okresnom kole Civilná ochrana
- 6. miesto v okresnom kole dejepisnej olympiády
- 1. miesto v okresnom kole Pytagoriády
- 3. miesto v okresnom kole geografickej olympiády
- 1., 2x3 miesto v okresnom kole Hviezdoslavov Kubín
- 1. miesto v krajskom kole Talent, umenie
- 3. miesto v Kinderiáde

e) aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Spetrením práce školy sú rôzne aktivity, ktoré sú organizované pre ich veľký záujem zo strany žiakov. V tomto školskom roku sa uskutočnili nasledovné podujatia :

- | | |
|--|-------------|
| - základný plavecký výcvik žiakov 3. ročníka | - 42 žiakov |
| - lyžiarsky kurz žiakov 2. stupňa | - 42 žiakov |
| - organizácia školy v prírode pre žiakov 1. stupňa | - 44 žiakov |
| - organizácia školy pri mori | - 40 žiakov |
| - návšteva divadelných a filmových predstavení a rôznych iných kultúrnych podujatí | |
| - organizácia školských kôl súťaží v anglickom jazyku, matematickej pytagoriáde, literárnych súťaží Šaliansky Matko a Hviezdoslavov Kubín a športových súťaží v stolnom tenise, florbale, malom futbale, volejbale | |
| - Valentínska pošta, Benefičný koncert | |
| - výmenný pobyt žiakov 2. stupňa v nemeckej partnerskej škole v Remscheide | |
| - zberové akcie (zber papiera a viečok SABI) | |

Aktivity školy v šk. roku 2011/2012 poukazujú na cieľavedomý rozvoj potrieb a záujmov žiakov a všestrannosť v oblasti rozvoja školy. Dá sa povedať, že uvedené aktivity dostatočne poukazujú na angažovanosť pedagogického zboru, čo prispieva k vytváraniu pozitívneho obrazu školy na verejnosti.

§ 2. ods. 1 j

12. Zapojenosť školy do projektov

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je aj zapojenie sa do rôznych projektov. Úsilie jednotlivých gestorov bolo zamerané na realizáciu takých typov projektov, ktoré sú motivačné pre nadaných a talentovaných žiakov, majú preventívny, zdravotný, propagačný, či vysoko humánný charakter a tiež takých, ktoré môžu škole priniesť finančný efekt.

01) PROTIDROGOVÁ VÝCHOVA

hlavný koordinátor : p. uč. D.Oľhová

02) ZOBER LOPTU, NIE DROGY

hlavný koordinátor : p. uč. Dolinská

03) BEZPEČNÁ ŠKOLA

hlavný koordinátor : p. uč. Adamkovičová

04) UNICEF

hlavný koordinátor : p. uč. D.Oľhová

05) ZELENÉ TERASY

hlavný koordinátor : p.uč. Adamkovičová

06) NAUČ VIAC

hlavný koordinátor : p.uč. D. Oľhová

07)MULTI – KULTI V ŠKOLE

hlavnýkoordinátor : p.uč.D. Oľhová

08)DETSKÁ KONFERENCIA O AIDS

hlavný koordinátor : p.uč. D. Oľhová

09)AKTÍVNE GLOBÁLNE ŠKOLY 2

hlavný koordinátor : M. Adamkovičová

**10)PREMIETAJ S NAMI – JEDEN SVET
NA ŠKOLÁCH**

hlavný koordinátor : P. Švaňa

13. Spolupráca a vzájomné vzťahy školy

S rodičmi

Komunikácia s rodičmi nie je o nič menej dôležitá, ako samotné učenie žiakov. Spolupráca s Rodičovskou i Radou školy je dobrá. Obidva poradné orgány sú dostatočné oboznámené so strategickými i čiastkovými úlohami vo všetkých oblastiach a plnia funkciu verejnej kontroly. Pri vzájomnej komunikácii sa nevyskytli väčšie názorové rozdiely. Škola obhajuje svoju stratégiu i povest' plánovaním, organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu i záujmovej činnosti v súlade so strategickými cieľmi a rešpektuje oprávnené požiadavky a pripomienky rodičov.

Spolupráca školy a rodiny nadobudla za posledné roky nové formy. Aj na našej škole prijali rodičia s porozumením účasť na „otvorených hodinách“.

Škola nepodceňuje žiadny kontakt s rodičmi, toleruje aj odlišné názory, no zároveň vyžaduje väčší vplyv rodiny pri formovaní mravného profilu dieťaťa a rovnako očakáva väčšiu dôslednosť pri riešení problémov správania a dochádzky do školy.

V oblasti spolupráce s rodičmi sme pokračovali v otvorenom dialógu s objasňovaním administratívnych postupov a legislatívy, čo posúva vzájomný vzťah školy a rodiny do inej kvality.

S centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Spolupráca s CPPPaP sa prejavuje hlavne v oblasti diagnostikovania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

So zriaďovateľom

V štruktúre systému riadenia škôl na teritóriu mesta má dôležitú úlohu zriaďovateľ, preto je neodmysliteľná spolupráca školy so zriaďovateľom najmä v oblasti hospodárenia a správy majetku. Mesto zohľadňuje požiadavky školy v oblasti kapitálových výdavkov pri odstraňovaní materiálno-technických nedostatkov, podieľa sa na zlepšovaní pracovných podmienok a zároveň na vytváraní imidžu školy. Zriaďovateľ je tvorcom návrhov a zámerov úloh, stanovuje limity prípustnosti realizačných postupov úloh, no zároveň prenecháva škole autonómnu voľnosť pri ich realizácii.

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: V dňoch 26.9. až 27.9.2012 bola v škole vykonaná inšpekčná kontrola zo Školského inšpekčného centra v Prešove, zameraná na stav a úroveň uplatňovania výchovy ľudským právam v základnej škole.

Na základe tejto inšpekčnej kontroly bola vystavená správa s nasledujúcim záverom: Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje toto opatrenie:

- 1) odporúča
 - a) zapojiť žiakov do súťaže Olympiáda ľudských práv,
 - b) vytvoriť v škole bezbariérové prostredie.

14. Priestorové a materiálno-technické podmienky

K zabezpečeniu učebného procesu má škola dostatočný počet tried i odborných učební. Z hľadiska priestorových podmienok sme bez problémov dokázali zabezpečiť aj výučbu cudzích jazykov, informatiky a informatickej výchovy, pri ktorých sa žiaci delia na skupiny. Učebné priestory sú udržiavané v dobrom technickom stave, v súlade s prísnymi hygienickými a bezpečnostnými požiadavkami. Aj v tomto šk. roku sme sa venovali zveľďovaniu pracovného prostredia k všeobecnej spokojnosti zamestnancov a žiakov a premyslene realizovali proces premien.

Jednotlivé kroky v skvalitňovaní prostredia boli nasmerované k vytvoreniu priaznivej klímy, ktorá je kľúčová pre vyučovací proces. Maľba, nové nátery, kvety a nový nábytok patrične skultúrnilo naše pracovné prostredie.

Priestorové podmienky školy

- klasické triedy	24
- jazykové učebne	4
- počítačové učebne	4
- učebňa pre HV	1
- učebňa pre ŠPD	1
- špeciálna učebňa	1

- školská dielňa	1
- veľká telocvičňa	1
- malá telocvičňa	1
- školská jedáleň	1

CELKOM 39

V oblasti zveľaďovania pracovného prostredia a zlepšenia materiálno-technických podmienok sa nám podarilo postupne zabezpečiť :

- o rôzne druhy opráv (rozhlasovej ústredne, kopírky, elektrických a kuchynských zariadení)
- o rozličné interiérové vybavenie (nábytok, kvety, svietidlá)
- o nákup učebných pomôcok (FYZ, DEJ, HUV, SJL, 1. stupeň)

15. Konceptný zámer rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

Naším cieľom bol rozvoj školy po stránke kvalitatívnej tak v oblasti skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj zlepšenie jeho podmienok pre samotnú realizáciu. Zo záverov hospitačnej činnosti a tiež z rozboru vytýčených úloh vyplýva, že pedagogický zbor aj v uplynulom školskom roku potvrdil vysokú erudovanosť a kvalitu.

Kladne hodnotíme najmä prácu metodických orgánov, ktoré efektívne usmerňovali činnosť zamestnancov i žiakov.

K zabezpečeniu realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu mali vyučujúci vytvorené dobré materiálne (okrem učebníc) i technické podmienky. Treba povedať, že ani nedostatok mzdových prostriedkov nedemotivoval vyučujúcich pri ich poslaní, čoho dôkazom sú opäť veľmi dobré výsledky žiakov v olympiádach a súťažiach. Rezervy sme mali v kvalifikovanosti vyučovania informatiky.

STRATEGICKÝ CIEĽ:

Pokračovať v tradíciách školy, využiť jej silné stránky a budovať ju v smere zvyšovania kvality ponuky. Zamerať sa na zážitkové a projektové vyučovanie, rozvíjať u detí čitateľskú a finančnú gramotnosť.

VYHODNOTENIE:

Úsilie pedagogického zboru bolo zamerané predovšetkým na realizáciu školskej reformy v 9. ročníku a úpravu a doplnenie . Pedagogický zbor aj tentoraz intenzívne a zodpovedne pracoval a pre splnenie daného cieľa dostatočne využil kvalitu a schopnosti nadaných žiakov, čo sa odzrkadlilo v dosiahnutých výsledkoch.

interné podmienky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Odbornosť pedagogických zamestnancov • Ochota pracovníkov školy ku zmenám • Športová hala - telocvičňa • Široká ponuka mimoškolských aktivít pre žiakov • Pestrý výber záujmových krúžkov • Účasť žiakov v mnohých súťažiach a olympiádach • Modernizácia kabinetov • Účinný informačný systém • Dobrá spolupráca ZŠ a MŠ • Kapacita školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov • Poloha školy, prístupová cesta • Migrácia žiakov do iných škôl v mieste pracoviska rodiča • Nárast počtu detí s poruchami učenia • Úpadok tradícií školy a ich propagácia • Nedostatočná aktualizácia informácií prostredníctvom web stránky • Málo sponzorov • Chýbajúci vonkajší športový areál

externé podmienky

Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • Zmena legislatívy - tvorba nového školského programu • Možná spolupráca s družobnými zahraničnými školami • Dobrá spolupráca so zriaďovateľom - podpora školských činností • Nové smery vo vzdelávaní • Možnosť vstupu do novovzniknutej stavovskej organizácie pedagógov • Prístupová cesta k areálu školy zo sídliska 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšujúca sa byrokracia • Dopady hospodárskej a finančnej krízy • Demografický pokles • Nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie pedagogických zamestnancov • Nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie nepedagogických zamestnancov

a) Výchovno-vzdelávací proces

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu patrí k rozhodujúcim kritériám kvality školy. Úroveň a kvalitu učebného procesu posudzujeme hlavne podľa výsledkov hodnotenia a klasifikácie, celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka a podľa dosiahnutých výsledkov žiakov v olympiádach a súťažiach. Vo všetkých troch oblastiach dosahujú žiaci školy veľmi dobré výsledky.

Dôležitým faktorom bolo dodržiavanie zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a realizácia výchovy a vzdelávania v 1.-3. a 5. až 7. ročníku podľa

štátneho a školského vzdelávacieho programu. Závery vedenia školy z hospitačnej a kontrolnej činnosti, činnosti metodických orgánov a tiež hodnotenia práce pedagogických zamestnancov sú pozitívne.

Pozitívnymi znakmi vyučovania na 1. stupni boli premyslená organizácia vyučovacieho procesu, profesionálny prístup vyučujúcich ku žiakom, motivácia žiackej činnosti, pokojná pracovná atmosféra a dobrá úroveň čítania žiakov v 1. ročníku.

Vyučovacie hodiny na 2. stupni boli kvalitatívne rozdielne. K pozitívam patrili kultivovaná komunikácia, prevaha komunikácie v cudzom jazyku medzi učiteľom a žiakom na hodinách cudzích jazykov, dobrá organizácia vyučovania a využitie vhodných metód a zásad. Zaznamenali sme pokrok v oblasti modernizácie vyučovacieho procesu tak v oblasti profesijného rozvoja zamestnancov, ako i vo vytváraní podmienok a častejšom využívaní interaktívnej tabule.

Popri vzdelávaní pedagogický zbor nepodceňoval potrebu kvality výchovy a na základe toho učiteľia rozvíjali tento aspekt svojho poslania. Aj napriek systematickej triednickej práci či rôznym aktivitám treba povedať, že výsledky výchovného pôsobenia sú menej efektívne, ako by bolo žiaduce a potrebné. Z negatívnych stránok správania prevládali používanie tvrdších výrazových prostriedkov, neúcta a nerešpektovanie pokynov učiteľov, málo ohľaduplnosti k inventáru školy.

Hoci sme počas uplynulého školského roka nezaznamenali vážnejšie priestupky žiakov zo zisteného vyplýva, že výchovu v škole je potrebné organizovať tak, aby mala pozitívny vplyv na emocionálnu zrelosť žiakov.

Kvalita a skúsenosti pedagogického zboru patria k silným stránkam školy. Dosiahnuté výsledky potvrdzujú, že v popredí nášho záujmu je žiak, pre ktorého prospech pedagogický zbor intenzívne pracuje

b) Výsledky žiakov v olympiádach a súťažiach

Systematická a trpezlivá práca vyučujúcich s nadanými a talentovanými žiakmi sa už niekoľko rokov výrazne prejavuje v dosahovaní úspechov v olympiádach a súťažiach. Dosahujeme veľmi dobré výsledky najmä v literatúre, športe, cudzích jazykoch.

c) Tradície školy

Už od samého začiatku existencie školy sa vyprofilovala orientácia na rozvoj literárno-dramatickej činnosti, športu a postupne aj v oblasti cudzích jazykov až natolko, že sa v týchto oblastiach vybudovala tradícia, ktorá pretrváva dodnes. Rozhodujúcimi činiteľmi vybudovania tradície v uvedených oblastiach bola a je vysoká erudovanosť vyučujúcich, systém a osobná zanosť rozvíjať nadanie a talent žiakov.

16. Nedostatky a návrh opatrení

a) Personálne

- škola potrebuje zlepšiť kvalifikovanosť učiteľov pre výučbu informatiky

Z: riaditeľ školy

T: 2010 - 2012

b) Technické

- opotrebovanosť školského nábytku
- žiada sa vybudovať multifunkčné ihrisko, vymeniť okna v školskej kuchyni
- žiada sa oplotiť areál školy

Návrh na opatrenie : Nedostatky technického charakteru s nižším rozpočtovým nákladom riešiť v spolupráci so zriaďovateľom. Pri tvorbe rozpočtu plánovať prostriedky na revitalizáciu vnútorných priestorov školy a zároveň hľadať možnosti k získaniu nenávratných prostriedkov z fondov EÚ na vybudovanie multifunkčného ihriska a oplotenie areálu školy.

Z: riaditeľ školy

T: 2010 - 2014

c) Vyučovací proces

- využívanie efektívnych metód a foriem práce v učebnom procese

Návrh na opatrenie : Umožniť pedagogickým zamestnancom vzdelávanie vo všetkých formách a podporovať ich kariérny postup.

Z: riaditeľ školy

T: stály

V Prešove

Mgr. Natália Tobiašová
riaditeľka školy

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa : 29. 6. 2012

Vyjadrenie rady školy k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2011/2012 :

rada školy na svojom zasadnutí dňa 3.9.2012 prerokovala predkladanú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2011/2012 bez pripomienok

V Prešove 3. 9. 2012

Mgr. Jana Kozelová
predsedníčka